廖寶珊紀念書院



學校周年計劃

2025/26

新界荃灣蕙荃路 22-66 號

學校抱負和使命

廖寶珊紀念書院以「創業興仁」為校訓，致力青少年教育工作。本校銳意發展為一所提供優質教育的出色學府，締造富創意而充滿活力的學習環境，讓學生全面發展，建立崇高的價值觀，並透過愉快學習發揮個人的潛能。

Liu Po Shan Memorial College holds its commitment to the education of youth in accord with the motto "Achievement and Benevolence". The school aspires to be well-known in Hong Kong for the quality of education offered. We strive to cultivate a creative and dynamic environment for learning and teaching in school. We help develop students into well-rounded youth with high moral values and optimize the potential of each student through cultivating their joy of learning.

2025-26 年度學校關注事項：

(I) 深化自主學習，提升自學能力

(一) 學生善用電子學習平台，提升自主學習的能力

(二) 學生善用評估數據，促進學習

(三) 持續培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力

(四) 加強學生的資訊素養

(五) 學生善用人工智能促進學習

(II) 發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式

(一) 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍

(二) 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養

(三) 鼓勵學生建立健康的生活模式

學校周年計劃 (2025-26)

目　錄

關注事項		頁
(I)	**深化自主學習，提升自學能力**	
	(一) 學生善用電子學習平台，提升自主學習的能力	1
	(二) 學生善用評估據，促進學習	2
	(三) 持續培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力	3
	(四) 加強學生的資訊素養	3
	(五) 學生善用人工智能促進學習	4
(II)	**發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式**	
	(一) 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體價值觀學習氛圍	5
	(二) 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養	6
	(三) 鼓勵學生建立健康的生活模式	7

附錄

附錄一	學校發展津貼運用計劃
附錄二	校本課後學習及支援計劃
附錄三	多元學習津貼 (其他課程：資優教育課程) 運用計劃
附錄四	多元學習津貼 (其他語言課程) 周年計劃
附錄五	加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃 (2025-26)
附錄六	全方位學習及姊妹學校津貼計劃
附錄七	推廣閱讀津貼計劃
附錄八	學習支援津貼運用計劃
附錄九	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃
附錄十	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃
附錄十一	一筆過家長教育津貼運用計劃
附錄十二	學校行政主任津貼計劃
附錄十三	校本管理額外津貼計劃
附錄十四	One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)
附錄十五	推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼
附錄十六	財政預算

廖寶珊紀念書院
學校周年計劃 (2025-26)

關注事項：<u>(I) 深化自主學習，提升自學能力</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 由中、英、數三科開始，進一步推廣各科運用混合式學習，選取適合學生需要的學習平台，並進一步豐富平台的資源，並加強對學生的鼓勵和監察。而學生能否建立習慣、善用平台去促進自主學習，各學科需持續優化教材。
- 加強各學科與圖書館的合作，善用圖書館資源，除了透過閱讀促進學習和自主學習能力，亦須加強學生的閱讀興趣。
- 運用評估數據促進學習，鼓勵學科除了運用考評局網上試題學習平台 (OQB)，嘗試探討其他平台的可能性，並加強有效運用資源，如文憑試學校統計報告。
- 為免各科各自設計「學習歷程檔案」，重疊資源，教務組將會統一設計及安排「學習歷程檔案」，結合學習技巧、自主學習及學習歷程反思，與中、英、數三科合作，在中一及中二級推行，幫助學生更全面評估整體的學習成果，促進學習。
- 為配合人工智能的教育趨勢，學校鼓勵各科於下學年嘗試將人工智能運用於課堂，並進行同儕觀課，促進專業交流。學校亦在個別科目，如科學科及創新科技科，引入外間資源，培訓教師運用人工智能於教學的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 學生善用電子學習平台，提升自主學習的能力	• 中、英、數於初中級持續擴展電子自學平台，豐富視頻及其他學習材料讓學生進行預習及延伸學習 • 其他科目建立電子自學平台，製作視頻及其他學習材	• 學生強化運用電子平台進行學習的習慣 • 普遍學生透過電子學習平台能夠提升自主學習的能力	• 學生使用平台紀錄 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 持份者問卷 • 學生表現觀察	全年 全年	中、英、數科主任 各科科主任	TSS TSS

	料讓學生進行預習及延伸學習 • 各科嘗試引入外界資源，建立或運用外間資源庫或協作平台，幫助學生持續提升學習效能		• 學生訪談 • 科務會議檢討	全年	各科科主任	
(二) 學生善用評估數據，促進學習	• 中、英、數科教師加強運用不同分析工具(如人工智能)，分析檢討學生成績，並針對學生表現，制訂不同的學教策略，以作跟進 • 高年級學科加強運用考評局學香港中學文憑考試校統計報告，分析學生在過文憑試的表現，調整學教策略，促進學生學習果效 • 學生於中、英、數繼續推行「學習歷程檔案」，讓學生了解學習目標，並評估學習成果 • 數學及選修科於高年級運用考評局網上試題學習平台 (OQB)或其他網上平台，讓教師能夠掌握學生的學習進度，不斷優化教學策	• 普遍學生認同「學習歷程檔案」能夠幫助他們評估學習成果，促進學習 • 學生強化使用網上試題學習平台的習慣 • 普遍學生認同網上試題學習平台能夠促進自主學習	• 學生使用平台紀錄 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 持份者問卷 • 學生表現觀察 • 學生訪談 • 科務會議檢討	全年 全年 全年 全年	考試組 中、英、數科主任 各科科主任 中、英、數科主任 資訊科技組 數學及選修科科主任	

	略;學生亦可按自己的學習需要，進行自主學習					
(三) 持續培養學生閱讀習慣,裝備自主學習能力	• 優化展跨課程閱讀，運用獎勵計劃、晨讀、讀書會等活動，加強及營造閱讀氛圍 • 各科加強與圖書館合作，善用圖書館資源，優化初中級的「從閱讀中學習」，並把閱讀材料規劃於課程內（例如課前預習閱讀及課後延伸閱讀）	• 學生能夠進一步培養閱讀習慣 • 普遍學生認同各類閱讀相關活動能夠加強及營造閱讀氛圍 • 學生的閱讀課業反映學科的閱讀材料能夠裝備自主學習能力	• 圖書館借閱紀錄 • 持份者問卷 • APASO • 學生問卷調查 • 學生課業表現 • 科務會議檢討	全年 全年	圖書館 推動閱讀風氣組 圖書館 科主任	網上閱讀平台、電子書、報章、網上資源等
(四) 加強學生的資訊素養	• 繼續規劃「資訊素養」的課程內容，掌握九個素養範疇的涵蓋情況，確保學校提供全面、完整的資訊素養教育，加強學生資訊素養 • 培育「資訊科技學生大使」，推廣資訊素養 • 繼續舉辦學生、教師及家長資訊素養講座或工作坊	• 普遍學生在九個範疇的資訊素養獲得提升 • 普遍教師及家長的資訊素養獲得提升	• 持份者問卷 • APASO • 學生問卷調查 • 學生課業表現 • 教師及家長問卷調查 • 會議檢討	全年	教務組 各科科主任 資訊科技組 創新科技科 教師發展組 家教會	
(五) 學生善用人工	• 創新科技科於課程加強人	• 普遍學生能夠掌握人工	• 教師問卷調查	全年	創新科技科	

智能促進學習	工智能的學習 • 引入外間資源或協作計劃，加強學校推動於課堂運用人工智能 • 各科推動教師將人工智能融入課堂，促進學生學習 • 教師於同儕觀課中，交流課堂運用人工智能的心得	智能基本知識 • 普遍學生能夠掌握運用人工智能於學習 • 普遍學生認同將人工智能融入課堂能夠促進學習	• 學生問卷調查 • 學生課堂表現 • 學生訪談 • 科務會議檢討		教務組 各科科主任 教務組 各科科主任 教師發展組 自評及互評組	

關注事項：<u>(II) 發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 實踐健康的生活模式方面，為加強照顧不同的學生需要，下年度優化班級經營活動及競技項，同時切合學生及教師，增加教師與學生相處的機會及時間。學校已設立「休整角」，提供更多師生相處的空間，師生之間可交流更多健康生活和精神健康的知識和態度，有助學生實踐健康的生活模式。來年會進一步完善「健身房」，並設立校園健康大使，運用朋輩間的力量，推動學生對健康的關注。學校繼續鞏固班級經營及常態化健康教育推廣，鼓勵教師多角度關注和引導學生，讓健康生活習慣能持續深化並普及至更多學生。

- 學生的精神健康方面，跟據上年度的數據及教師觀察所得，現行的策略方向能切合校本需要，來年將進一步，善用「休整角」及在身心靈健康日中加入更多教育元素，介紹壓力、情緒科學與心理健康等基本知識。在延續紓壓活動的同時，加入更多教育元素，以提升學生的知識基礎和持續效益，以滿足不同群組學生的需求，並提升參與的普及性，深化自我效能感的培養，提升幸福感，從而達致全方位的健康生活。

- 全球公民意識方面，下年度延長周會課時間，在周會內容當中加入全球議題、尊重多元等內容，加強學生的全球公民意識及學習正面的價值觀。同時在恆常的學校活動當中，例如社區考察、服務學習等實踐活動中，加入全球公民意識及多元文化的重要性，持續優化課程設計，達致提升全球公民素養的目標。期望透過互動和實踐，培養學生具備全球視野、尊重多元及積極行動的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍。	• 優化價值觀教育課教材，增設及規劃班主任課，加強班級經營。 • 繼續透過義工活動，體驗及實踐同理心，發揮責任感。 • 優化班級經營活動，及班際競技項目，建立團結精神。	• 普遍學生認真地完成學習及成長任務，能展現責任感。 • 普遍學生能為自己定下學習及成長目標，並為結果承擔責任。 • 大部分學生積極參與義	• 學校表現評量 • 持份者問卷 • APASO(學校氣氛) • 教師觀察學生表現(溝通能力、協作能力、解決問題能	全年	• 德育公民及國民教育組 • 課外活動組 • 學生發展組 • 教務組	• 優化價值觀教育課教材人手 • 教師培訓(班主任)

	• 加強連繫學科內容與價值觀及國家安全教育，體現學校整體價值觀及國家安全教育氛圍。 • 調整課堂時間，延長周會課時間，增加學習正面價值觀的時間。	工服務，能學習及發揮同理心。 • 普遍學生能在各班級經營活動，展現各班的團結精神。 • 大部分學生認同能從日常學習及成長活動中，了解正面價值觀的重要。	力) • 家長及學生訪談			
2. 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養。	• 設計針對學生精神健康的主題活動，持續帶出尊重和愛惜生命的重要，並完善求助機制。 • 善用「休整角」，提供舒適位置照顧情緒需要的學生。 • 持續優化班級經營，提升班內學生的凝聚力，加強師生連繫，師生共建美好回憶，提升精神健康。 • 分階段建立初中生涯規劃的支援策略，協助學生作個人發展方向的預測及規劃。 • 加强學生自我概念的認知，了解個人成長目標，建立長遠的生涯規劃。 • 提供境外交流機會，例如貧	• 普遍學生認同認識精神健康的重要性。 • 大部分學生對個人精神健康關注度有所提升。 • 大部分學生透過活動能發展興趣和生活技能，自我效能感有所提升。 • 大部分學生掌握舒緩壓力的方法。 • 普遍學生遇有情緒時，懂得向家人、師長及專業機構尋求支援。	• 學校表現評量 • 持份者問卷 • APASO(心理健康及自我概念) • 教師觀察學生表現(態度和行為) • 家長及學生訪談	全年	• 學生發展組 • 總務組 • 輔導組 • 家教會 • 教師發展組	• 一筆過家長教育津貼

	窮地區進行探訪或義教活動，加強學生的抗逆力及提升精神健康。 • 加強教師支援情緒需要學生的能力。 • 加強家長教育，強調家校合作對學生精神健康的重要性。					
3. 鼓勵學生建立健康的生活模式	• 設立「健身房」，增設「校園健康大使」，提升學生對個人健康的關注。 • 平均每月有 5 天不編排補課，增加高中學生自由活動的時間，培養學習自主性，提升學習效能。 • 優化課外活動及全校性活動日，加入由學生自主推進的項目，讓學生投入多元化的校園生活和發揮所長。 • 於班級經營增加有益身心活動的數量，建立健康生活的習慣。	• 大部分學生認同提升個人對健康的關注的重要性。 • 普遍學生透不同活動，能建立健康生活的習慣。 • 普遍學生能作息有序。 • 普遍學生能多做運動，並成為生活習慣。	• APASO(身體健康) • 持份者問卷 • 觀察 • 學生反思 • 學生訪談 • 教師訪談	全年	• 體育科 • 學生發展組 • 教務組 • 課外活動組	• 支援學推動校園體育氛圍一筆過津貼 • 招商局 C Me Fly 計劃

Plan and Use of Capacity Enhancement Grant in 2025/26 School Year

附錄一

Name of School: Liu Po Shan Memorial College

Means by which teachers have been consulted: through electronic circular (11-11-2025, Tue)

No. of operating class: 24

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Benefits Anticipated (e.g. in what way teachers' workload is alleviated)	Implementation Schedule	Resources Required	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Person-in-charge
Administrative work and IT support	To relieve teachers' workload in providing administrative and IT support in teaching.	To employ an assistant executive officer and a technical support staff to support teachers in administrative work and IT.	1. Teachers' workload in administrative work and implementing e-learning will be relieved. 2. Teaching and learning time of students will be increased.	From September 2025 onward for one year.	Salary of an assistant executive officer ***$316,449*** (including 5% MPF) Salary of a TSS ***$420,903*** (including 5% MPF) ***Total: $737,352***	Quantity and quality of the support services.	Survey to get feedback from teachers, appraisal of the staff.	Mr. Lo CS Mr. Lau KM Ms. Wong SM

校本課後學習及支援計劃 (2025-26)

附錄二

學校名稱： 廖寶珊紀念書院

負責人姓名： 黃鍶晴老師　　聯絡電話： 24996711

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 182 名(包括 A. 領取綜援人數：41 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：105 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：36 名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期／日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 ($)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
初中課後中文班	提升學生中文閱讀及寫作能力，以及其對中文的興趣。	超過 60%學生認同中文閱讀及寫作能力有所提升。	問卷調查	9/2025-8/2026	8	20	7	$20,000	有待書面報價後確定承辦機構
初中課後英文班	提升學生英文閱讀、寫作、聆聽及說話能力，以及其對英文的興趣。	超過 60%學生認同對學習英語的興趣及英語表達能力有所提升。	問卷調查	9/2025-8/2026	8	20	7	$20,000	
初中課後數學班	激發學生對數學的興趣，鞏固學生的數學基礎及提升解決數學難題之能力。	超過 60%學生認同對數學的興趣及思維方法有所提升。	問卷調查	9/2025-8/2026	8	20	7	$20,000	
高中課後導修班 (各科)	針對學生表現較差的科目進行導修，提升高中學生的學業成績。	超過 60%學生認同對學科識的掌握有所提升。	問卷調查	9/2025-8/2026	10	25	8	$30,000	

學習技巧班	提升學生的學習信心及學習效能。	超過 60%學生認同透過相關活動能提升學習信心及學習效能。	問卷調查	9/2025-8/2026	7	20	7	$13,000	
活動項目總數：5				@學生人次	41	105	36		
				**總學生人次	182				

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

多元學習津貼（其他課程：資優教育課程）計劃 (2025-26)

附錄三

負責教師：劉振健副校長

範疇	課程	教學目的	目標學生 （數量 / 級別 / 甄選方式）	修業期 / 開始日期	預期產出	財政預算	專責教師
中文	文學創作坊	提高學生對文學作品的賞析能力，發掘創作潛能	中四及中五約 5 人	25/10/2025- 25/4/2026 共 3 節講座、6 節工作坊	學生完成指定課業，展現高階的寫作技法。	$6000.00	吳偉雄
中文	語文自學計劃	提高學生對文學作品的賞析能力，提高寫作能力。	中四及中五約 20 人	在學年中或暑假期間舉辦。	學生完成閱讀，於日常作文呈現高階寫作技巧。	$2000.00	吳偉雄
數學	數學精進班	擴闊學生的思 維，讓他們能 從不同角度運 用數學原理	15 位中六學生，由數學科成員根據特定準則提名	由 2025 年 9 月起,，三個月內共 12 節課(每週一節)	每節一份課業（以讀本或寫作形式完成）	$7,200.00	謝飛耀
數學	數學精進班	擴闊學生的思 維，讓他們能 從不同角度運 用數學原理	15 位中六學生，由數學科成員根據特定準則提名	由 2025 年 9 月起,，三個月內共 12 節課(每週一節)	每節一份課業（以讀本或寫作形式完成）	$4,500.00	外聘本校 舊生劉昊賢
數學	數學精進班	擴闊學生的思維，讓他們能從不同角度運用數學原理	13 位中六學生，由數學科成員根據特定準則提名	由 2025 年 9 月起，三個月內共 12 節課(每週一節)	每節一份課業（以讀本或寫作形式完成）	$4,500.00	外聘老師 Lo Tin Ching

英文科	英語記者培訓體驗計劃	此計劃旨於培育學生對世界及時事的觸覺，並提升他們的英語溝通技能及其他共通能力，包括邏輯思維、探究能力、協作能力等等。透過計劃安排的新聞社探訪及寫作工作坊，同學能深入認識傳媒倫理及把習得的傳理訓練、技能都活用於英文學習上。	10 位中四級英文科表現優異的學生	在學年中或暑假期間舉辦	學生完成指定課業，展示高階的英語寫作及溝通能力，並對時事有深刻的見解及分析能力。	$30,000.00	姚文傑、廖詠妍
推動學習風氣組	2025 冬季資優課程(香港中文大學舉辦)	「2025 冬季資優課程」旨在透過多元化的課程和活動，為資優學生提供富挑戰性的學習環境，為他們在一般課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們充分發掘及發揮潛能、發展所長。	中四至中六資優學生 / 獲學校提名的學生	12 月至 2 月(聖誕假/星期六)	學生完整參與機構舉辦的課堂，完成課程的課業。	$5,000.00 (優先資助有家庭經濟困難的學生)	黃鍶晴 (由中大教授/教師任教)

地理科	地理科 高中拔尖計劃	提升高中地理學生的地理技能，推薦高中地理學生參與校外的地理培訓計劃及裝備高中地理學生參與校外的地理賽事，擴闊高中地理學生的地理視野。	約 20 位高中地理成績良好的學生	11 月至 3 月	學生參與相關的培訓及賽事後，地理技能得以提升，地理視野得以擴闊。	$4,000.00	莫慶恩
視覺藝術科	精英培訓	透過不同的藝術活動，讓學生提升創意思維和製作技巧，並擴濶學生視野。	中四 17 人 中五 10 人	星期六 (全年，包括暑假)	學生能發揮創意，構思並創作藝術作品	$16,000.00	彭惠芳
STEM	精英培訓	透過創科課程，提升學生對製造智能裝置的 IT 知識，發揮所長。	中四及中五約８人	下學期	學生能運用 IT 知識，製作智能裝置，達到預計目標	$5,000.00	劉健文
學生領袖培育計劃： 領袖訓練營 (負責人：陳偉傑）	領袖培訓	提升學生的領導才能與發展團隊合作精神。	學會主席或幹事 31 人	24-25/10/2025	學生透過活動培育個人的領袖素養，發揮團結合作的精神。	$28,500.00	陳偉傑

多元學習津貼（其他語言）運用計劃（2025-26）

附錄四

負責教師：劉振健副校長

以下是獲教育局多元學習津貼資助的「其他語言」課程：

課程	教學目的	目標學生	修業期	學生學習評估	專責教師	財政預算
西班牙語	1. 因應高中四個核心科目的優化措施，學校為有興趣修讀外語的高中學生，安排校外機構提供外語課程，作為額外的高中選修科目，以提高他們接受專上教育的機會。 2. 為學生創造學習空間，在「兩文三語」以外多學習一門語言，拓寬國際視野，以提昇個人在廿一世紀的競爭力。	1位中四級學生	課程為期3個學期（2025-2028）。本學年為中四級學生修讀西班牙語的第一年，學校安排校外機構為學生提供全年120小時的面授課程	西班牙語課程採用西班牙語水平評核測試Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE)，學生將於2027-28 學年報考由塞萬提斯學院安排的考試，每年各兩次測驗及兩次考試。	學校聘用香港浸信會聯會專業書院，學生於平日晚間到書院指定地方上課，由合資格教師教授	每位學生津貼額：$4,300，用於聘用服務機構

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組（FITS - SMM）」採用**可攜式文件檔（.pdf）格式**呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573
九龍區學校：3509 8572
新界西學校：3509 8569

（學校請於 **2025 年 11 月 28 日或之前**提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生[1]的普通中學[2]

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2025/26 學年學校計劃（普通中學適用）

學校註冊編號：190462（6 位數 SCRN）
學校名稱：廖寶珊紀念書院
學校電話號碼：24996711
學校傳真號碼：24909392
總統籌人員姓名：吳偉雄

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）[3]，本校全校共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在雲端校管系統（CloudSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款[4]。本校知悉教育局會根據收生

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。
2 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。
3 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。
4 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通中學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調

實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果(當中包括經學校核實的非華語學生資料),計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額,教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額(如適用)全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會,並將充分及適時運用額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園,包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

(一)整體規劃

(1) 安排專責統籌人員(教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜:

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名: 吳偉雄 中文科主任	5年或以上	不適用
副統籌人員(如有)姓名: 請選擇	請選擇	請選擇

整。經調整後的 2025/26 學年額外撥款額(如適用)會於 2025 年 8 月中旬在教育局專題網頁(網址:https://www.edb.gov.hk/ncs_chi)公布。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

檢查 第2頁

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2025/26 學年：

☑ (a)安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

☐ (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

☐ (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

☐ (iii) 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☑ (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

☑ (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

☐ (vi) 其他(請說明)：_____

或

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

(i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

(ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

(iii) 其他(請說明)：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i)	非華語學生人數 **（請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致）**	1						1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數							0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數							0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫								
(iv)	就讀**普教中**班別／組別的非華語學生人數							0
(v)	有關級別的非華語學生**可選擇**是否就讀普教中班別／組別	請選擇				更新總數		

(b) 本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)

☐ 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。

☑ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。
- ☑ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。
- ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(ii)	☐ 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☑ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☑ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(5) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習進展提出以實證為本的建議，並讓就讀高中的非華語學生因應其學習進展、需要和志趣，選讀香港中學文憑考試中國語文科或應用學習中文（非華語學生適用）及／或考取國際認可的其他中國語文資歷，並提供輔導及支援。

於 2025/26 學年，預計參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

中國語文資歷考試		預計參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試			
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（二） 運用額外撥款提供校本支援措施

(6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 159041 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額[5]（如適用）**B** 0 元（**請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致**），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施				運用額外撥款	整合其他資源[6]
(a)	☑	聘請額外員工[7]（請於第(7)(a)項提供補充資料）			
		☑ 教學助理 （ 1 ）名	請以小數表示（如適用）	$ 159041	☑
		☐ 不同種族的助理 （ ）名		$	
		☐ 教師 （ ）名		$	
	備註（如適用）：				
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(7)(b)項提供補充資料）		$	
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(7)(a)項及／或第(7)(c)項提供補充資料）			
		翻譯／傳譯服務		$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班		$	
(d)	☐	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務（請於第(7)(c)項提供補充資料）		$	
(e)	☐	其他（請說明）：_____		$	
		運用額外撥款總支出 **C** [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		$ 159041.00	自動計算
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）					

[5] 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

[6] 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

[7] 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

檢查 第6頁

(f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 0 元 [**A** + **B** - **C**]，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 0 % [**D** ÷ **A** × 100%]。

自動計算

只供預計額外撥款的餘額[**D**]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(7) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☑	提供中文科的**課堂**支援：（可選多於一項） ☑ 抽離學習 （年級：中一） ☐ 分組／小組學習 （年級：_____） ☐ 協作／支援教學 （年級：_____） ☑ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：中一） ☐ 其他(請說明：_____) （年級：_____）
	☐	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） 中文學習小組（年級：_____） 暑期銜接課程（年級：_____） 中文銜接課程（年級：_____） 伴讀計劃 （年級:_____） 朋輩合作學習（年級：_____） 導讀學習 （年級:_____） 其他(請說明:_____) （年級：_____）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

檢查 第7頁

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： **（請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）** 教學資源 (i) _____ (ii) _____
(c)	本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容：中華文化周 2. 活動內容：義工服務日 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

檢查 第8頁

（三） 評鑑、問責及支援

(8) 2025/26 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☑ 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(9) **本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：**

- ☑ **在 2025 年 9 月或之前**，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- ☑ **在 2026 年 11 月 30 日或之前**，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2025/26 學年學校報告；以及
- ☑ **在 2026 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- ☑ 本校 2025/26 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署 ： _____

校監姓名 ： 廖德城

日期 ： 12/11/2025

簽署前請按此檢查　簽署前請按此轉換文件為唯讀(Read-only) 模式

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

檢查 第9頁

2025-26學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

附錄六

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育 **A9** 其他（請於L欄註明詳情）	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	校際朗誦比賽(中文及英文)	2025年11 - 12月	學生參加朗誦比賽，能提升語文能力、欣賞文學、增強自信，並培養表達及表演技巧。	中一至中六 40人	10	2		$3,195.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
2	英語時事閱讀計劃	2025年9 - 2026年6月	安排學生閱讀英文報章，強化學生的時事觸覺及提升英語水平。	中一至中六 759人	13	2		$7,097.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
3	中史參觀及考察	2025年12 - 2026年7月	透過參觀歷史博物館及參與工作坊，豐富課堂學習經歷。	中一至中五 40人	3	0		$1,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
4	生物野外研習計劃	2026年2月	讓學生透過在野外考察中親身體驗，印證並豐富課堂學習經歷。	中一至中六 80人	2	0		$5,400.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
5	地理野外考察	2025年12月 - 2026年4月	通過實地考察，學生於實地觀察、應用及實踐課堂中所學到的地理概念。學生亦能學會運用不同的實地考察工具及技能，於實地量度、蒐集、展示及分析地理數據，延伸課堂中所學。	中四至中五 60人	3	0		$3,500.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
6	歷史考察活動	2025年10月 - 2026年7月	參觀博物館、考察團，考察史跡、文物或非物質文化遺產等，讓學生在實境中運用在課堂上已學習的歷史知識及技能，加強學習歷史的興趣和成效。	中四至中五 60人	3	0		$10,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
7	職業探索及綜合參觀活動	2025年9月 - 2026年7月	透過接觸旅遊業及與業內人員交流，擴闊學生對工作世界的認識；透過了解現今工作所需的技能、知識和態度，啟發他們及早 規劃未來升學和就業發展。	中一至中六 759人	30	3		$47,200.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
8	生涯規劃活動	2025年9月 - 2026年7月	透過一系列的工作坊：如自我認識、時間管理、模擬面試、職場講座，協助學生進行生涯規劃。	中一至中六 759人	10	2		$63,500.00		A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
9	「盡心獻社群」義工服務計劃	2026年7月	參與義工的學生到不同的社福機構，如老人院、兒童中心等進行服務學習，讓學生應用所學，培養同理心。	中一 127人	16	2		$29,200.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
10	「荃心愛社群」義工服務計劃	2025年10月	參與義工的學生分組探訪獨居長者，與長者互動，學習聆聽長者的需要，培養同理心及孝親的價值觀。	中五 121人	16	2		$26,000.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
11	中二歷奇訓練營	2025年11月	透過歷奇活動，提升學生的歸屬感，增強師生間的溝通，並培養同儕關愛、尊重及接納他人的態度。	中二 130人	14	2		$163,700.00				B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
12	中四歷奇訓練營	2025年9-10月	透過歷奇活動，提升學生的歸屬感，增強師生間的溝通，並培養同儕關愛、尊重及接納他人的態度。	中四 131人	14	2		$36,000.00				B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
13	全人發展計劃	2025年9月 - 2026年7月	全年一系列多元化學習活動，包括校園祭、課後活動日、減壓活動和參觀活動等。發展學生的多元智能，培育他們的團隊精神，並建立正向的態度。	中一至中六 759人	15	2		$22,420.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
14	全方位學習周	2026年7月	期終考試後舉辦一系列的學習活動，包括參觀、講座、工作坊、生態遊、才藝比賽及表演等活動，發展學生的多元智能，豐富他們的學習經歷。	中一至中六 759人	50	3		$8,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
15	音樂展才華計劃	2025年9月 - 2026年7月	舉辦笛子班、古箏班、二胡班、大提琴班、琵琶班、阮班、揚琴班、結他班、爵士班、長笛班、單簧管班、色士風班、銅管樂班、敲擊樂班、無伴奏合唱班、中樂 團、管樂團。發展學生的多元智能，展現他們的音樂才華，讓他們在成長學習階段中能有均衡的發展。	中一至中六 200人	4	1		$405,850.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
16	興趣學會計劃	2025年9月 - 2026年7月	舉辦演藝學會、英語話劇學會、跆拳道學會、手工藝學會、舞蹈學會、中文辯論 隊、攝影學會、劍擊學會、花式跳繩隊、日語學會、韓文學會、氣球扭造學會、魔術學會、K-Pop 學會及STEM 學會等。讓學生建立良好興趣，並透過參與活動，培養毅力正和責任心。	中一至中五 150人	40	6		$198,270.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
17	體育學會計劃	2025年9月 - 2026年7月	組織羽毛球隊、男子籃球 隊、男子手球隊、男子足球隊、女子手球隊、女子排球隊、乒乓球隊、田徑隊、游泳隊，發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和積極的態度。	中一至中五 200人	6	1		$175,875.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
18	學生輔導員訓練計劃	2025年9月 - 2026年7月	學生輔導員透過有系統的訓練計劃認識自己的潛能、學習領導能力及溝通等技巧，並且透過參與經驗學習活動發揮潛能及團隊協作精神。	中四至中五 40人	8	1		$30,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問 B5 觀察	
19	跨科英語日	2026年7月	學科設計英語攤位遊戲，營造語境，以提升學生的英語溝通能力。	中一至中三 389人	13	2		$2,100.00		A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
20	領袖生培訓計劃	2025年9月 - 2026年5月	培養學生領導能力，提升團隊合作精神。	中三至中五 90人	6	2		$44,900.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
21	學生獎勵計劃	2025年9月 - 2026年5月	獎勵學生正面行為，培養學生品德修養。	中一至中六 759人	6	2		$1,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論	
22	學習技巧工作坊	2025年10月 - 2026年7月	透過工作坊，提升學生的學習技巧，培養學生終身學習的能力。	中一至中五 641人	3	1		$37,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
23	STEM 活動日及比賽	2026年2-4月	舉辦活動日，透過STEM的活動，展示學生STEM活動的學習成果，提升他們對STEM的興趣。	中一至中五 641人	3	1		$13,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
24	姊妹學校交流計劃	2025年10月 - 2026年5月	促進香港與內地姊妹學校交流合作，拓展學生視野並提升師生專業發展。	中一至中五 100人	4	1		$3,000.00	深圳高級中學(集團)四會中學	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B4 面談、訪問	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
25	愛國主義教育計劃	2025年10月 - 2026年5月	透過校內外學習活動，讓學生深入認識國家歷史、文化、憲法及《基本法》等國情，從而培養正確價值觀、國民身份認同及愛國情懷，增強文化自信。	中一至中六 759人	8	3		$3,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B3 校內專業分享 B2 校內會議及討論	
26	學生科研小組培訓計劃	2025年9 - 2025年7月	安排對科研有興趣的學生，參加不同類型的工作坊和比賽，透過工作坊和比賽加深學生對科研的認識，讓學生觀摩學習，並藉以提昇學生的資訊素養及對科學的興趣和熱忱。	中一至中五 120人	6	2		$3,200.00		A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.1項預算總開支	**$1,343,407.00**					
1.2	**境外活動**												
1	公民科內地考察活動	2025年11月	活動旨在讓學生親身了解國家最新發展和國情，增進對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同及視野。	中五 121人	15	3		$4,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B1 問卷調查	
2	同行萬里中學生內地交流計劃	2026年3月	配合學校課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史、文化、科技及經濟發展等各方面的認識，提升國民身份認同。	中三至中五 40人	5	1		$6,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
3	同根同心中學生內地交流計劃	2026年3月	為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、科技及自然保育等各方面的認識，提升國民身份認同。	中三 132人	15	2		$2,000.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.2項預算總開支	**$12,000.00**					
							預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$1,355,407.00**					

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
全方位學習負責教師姓名：	陳婉婷	職位：	副校長										
姊妹學校計劃負責教師姓名：	李美婷	職位：	老師										

廖寶珊紀念書院
「推廣閱讀津貼」計劃書 (2025-26)

附錄七

推廣閱讀的主要目標：

透過校本閱讀計劃及多元化的推廣閱讀活動，營造良好的校園閱讀氣氛，推動學生從閱讀中學習及跨課程閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習，培養學生對閱讀的興趣和習慣。此外，圖書館積極推動電子閱讀，並鼓勵學生善用公共圖書館的電子書庫。

	項目名稱	活動概況	目標學生	預算開支($)
1.	添置實體書及電子書	● 增添不同範疇的書籍，以培養學生閱讀興趣及配合學校發展。	全體學生	$44,000
2.	校本閱讀獎勵計劃	●「慢慢愛閱讀」獎勵計劃 (綜合中、英、跨科閱讀及閱讀相關活動或比賽)，鼓勵學生培養閱讀興趣。	全體學生	$15,000
3.	閱讀推廣活動	● 定期籌辦圖書館主題書展及專題展覽 ● 舉辦參觀活動，鼓勵學生善用社會資源達致學會學習 ● 舉辦校內作家講座 ● 籌辦聯校閱讀分享活動及聯校文學散步	全體學生 中一至中三 中三至中五 中一至中三	$7,000

附錄八
(津貼及按位學校適用)

2025/26學年學習支援津貼預算

學校:	廖寶珊紀念書院

上學年可保留的累積盈餘:	HK$136,574.75	(a)			
本學年預算撥款:	HK$378,000.00 第一期撥款(b)	+	HK$81,920 （預計）第二期撥款(c)	=	$459,920.00
預算本學年可用金額(總收入):	HK$596,494.75	(d) [(a)+(b)+(c)]			
預算本學年總支出:	$535,960.00	(e)			
預算本學年年終末累積津貼餘款:	$60,534.75	(f) [(d)-(e)]			
餘款佔本年度撥款的百分比(%):	13%	(g) [(f) / [(b) +(c)]'x100%			

*官校以財政年度計算

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、補底訓練、社交	外購服務機構名稱 (如適用)	預算推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	預算服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討 (2023年8月尾填寫)	實際支出/ 平均支出	
	聘請全職合約教師 0 名			不適用	全校學生			費用總數:	
1	聘請全職教學助理 1 名	負責跟進及照顧有特殊學習需要的學生	不適用	不適用	全校學生	校本教師評核機制		費用總數:	330,000.00
	聘請全職輔導員 0 名							費用總數:	

2	校本言語治療	讓已確診及未確診但有特殊學習需要的學生透過專業言語治療服務改善發音和提升語文能力。	啓言堂言語治療及復康訓練中心	節數/次數：15 次 每節時數：4 小時 總時數: 60 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:15	問卷調查(學生)，教師觀察及言語治療師專業評估		平均每小時費用 費用總數:	HK$417 25,000.00
3	中一朋輩輔導計劃23-24(全年活動)	中四及中五學生輔導員經過有系統的培訓後，透過一系列的活動協助中一新生適應校園生活及提供朋輩支援，以助中一同學融入校園。	中華基督教會青年會所(荃灣會所)	節數/次數：30 次 每節時數：4 小時 總時數: 120 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:50	問卷調查(學生)、教師觀察及輔導組會議檢討		平均每小時費用 費用總數:	HK$417 49,980.00
4	2025中一Teen空工程 (中一迎新活動)	增加升中一學生互相認識及了解、引導學生建立互愛共融的校園生活、協助學生對學校建立歸屬感及連繫感，以協助學生盡快適應中學生活。	中華基督教會青年會所(荃灣會所)	節數/次數：8 次 每節時數：4 小時 總時數: 32 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:130	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用 費用總數:	HK$375 12,000.00
5	備戰減壓工作坊	讓中五學生認識自我特質，如生理及心理狀態，提升中五同學的抗逆力，發掘學生面對壓力及逆境的處理方法，建立「同行者」及「共同面對」的信念，鼓勵學生共同面對困難及互相扶持的精神。	中華基督教會青年會所(荃灣會所)	節數/次數：4 次 每節時數：3 小時 總時數: 12 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:103	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用 費用總數:	HK$1,000 12,000.00

6	休整時刻(中三)	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康。	桌樂無限	節數/次數 :4 次 每節時數：1.5 小時 總時數: 6 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:112	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用 費用總數:	HK$3,333 20,000.00
7	休整時刻(中五)	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康。	桌樂無限	節數/次數 :4 次 每節時數：1.5 小時 總時數: 6 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:103	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用 費用總數:	HK$1,667 10,000.00
8	休整時刻(中六)	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧，促進身心靈健康。	Belle Arte Claycraft Academy	節數/次數 :4 次 每節時數：1.5 小時 總時數: 6 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:98	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用 費用總數:	HK$4,000 24,000.00
9	職業治療服務	讓特殊學習困難或肢體傷殘學生得到評估及訓練，改善學習能力。	創思成長支援中心	節數/次數 :3 次 每節時數：1 小時 總時數: 3 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,肢體傷殘 人數:2	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用 費用總數:	HK$2,667 8,000.00

10	身心靈健康日	透過多元活動和體驗，提升學生對身心健康的認識，幫助他們學習紓壓與情緒管理技巧，培養良好生活習慣	校本	節數/次數：4 次 每節時數：3 小時 總時數: 12 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病 自閉症,注意力不足/過度活躍症 人數:700	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用 費用總數:	HK$667 8,000.00
11	暑期Junior Chef	透過煮食訓練和小組活動，學生可學習不同的煮食技巧，亦可提升解難技巧及合作性。	校本	節數/次數：4 次 每節時數：3 小時 總時數: 12 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:30	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用 費用總數:	HK$667 8,000.00
12	寵物盟友會	透過與動物互動，讓學生自然學習社交與溝通，例如合作、表達、聆聽，同時練習表達和辨識情緒，在輕鬆氛圍中建立自信和人際關係。	AAPTA (香港動物輔助遊戲治療及教育服務有限公司)	節數/次數：8 次 每節時數：2 小時 總時數: 16 小時	特殊教育需要學生類別： 自閉症,注意力不足/過度活躍症 人數:8	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用 費用總數:	HK$2,500 40,000.00
13	中一共融活動	活動旨在讓新生適應中學生活，認識不同背景的同學，建立互相尊重和接納的態度，透過合作遊戲及小組活動，促進同儕之間的溝通與合作，營造關愛、共融的校園文化。	Edvenue Limited	節數/次數：4 次 每節時數：2 小時 總時數: 8 小時	特殊教育需要學生類別： 特殊學習困難,言語障礙,精神病 自閉症,注意力不足/過度活躍症 人數:130	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用 費用總數:	HK$623 4,980.00
								總額	535,960.00

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃及財政預算 (2025-26)

附錄九

負責教師：李美婷老師

為支援學校提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同，教育局持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生活動、內地交流等，以營造校園的文化氛圍。為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

本年度本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

範疇	內容	對象	推行日期	預計開支金額	備註
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	「清代飲食文化」跨科活動	中二級	2026 年下學期	$2,500	中史科、科技與生活科、創新科技科及中文科合辦
	「傳統香包」跨科活動	中一級	2026 年下學期	$2,000	中史科及科技與生活科合辦
	「傳統攬枕」跨科活動	中二級	2026 年下學期	$2,000	中史科及科技與生活科合辦
	學習／體驗活動開支（遊戲、道具、展板等）	全校	全年	$5,000	中史科、中華文化推廣組及國安教育工作小組
	中秋節猜燈謎活動	全校	10/2025	$600	中華文化推廣組
	中華文化周 • 工作坊 • 參觀活動 • 問答／設計比賽	全校	23-27/3/2026	$12,000	中史及中文科合辦
	中華文化 X STEM 活動	全校	22/11/2025	$40,000	中史科、創新科技科及資訊及資訊及通訊科技科
	周會：中式雜耍表演	中二、中三及中五級	25/9/2025	$5,000	中華文化推廣組

範疇	內容	對象	推行日期	預計開支金額	備註
	中華文化講座／表演／工作坊	全校	2026年7月（全方位學習周期間）	$20,000	中華文化推廣組
舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	聯校活動（講者演講費用、旅遊巴等費用）	中四及中五級修讀中史的學生	全年	$2,000	中史科
	舉辦或資助學生參加有關中華文化的比賽	全校	全年	$1,000	
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	本地考察團	約40名學生	待定	$15,000	中史科、歷史科及公民科合辦
	本地考察團	約40名學生	待定	$15,000	人文學科
	參觀博物館、工作坊的入場、導賞費用及交通費	全校	全年	$5,000	按博物館展覽及工作坊的日期而定
採購及發展中華文化學與教資源	購買與中華文化相關的書籍及教學資源	全校	全年	$2,000	中史科
			總開支預算 ：	$129,100	

2025/26支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 計劃及預算

附錄十

上學年可保留的累積盈餘: $ 78,536.00

	項目名稱	目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間	服務對象	表現指標/評估方法	成效檢討 (2025年8月尾填寫)	預算支出
1	設立「健身房」	配合體育獎勵計劃，提升學生的體適能，讓學生獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。	不適用	25年9月至26年7月	中一至中六	APASO(身體健康)、持份者問卷問卷調查、教師觀察、體育科會議檢討		$ 78,536.00
							預算本學年總支出:	$ 78,536.00

附錄十一

廖寶珊紀念書院
一筆過家長教育津貼計劃及預算 (2025-26)

上學年可保留的累積盈餘： $ 200,000.00

	項目名稱	目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間	服務對象	表現指標/評估方法	成效檢討 (2026年8月底填寫)	預算支出
1	舉辦家長教育講座或購買電子家長教育課程	按教育局《家長教育課程架構（中學）》，有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程。	待定	2026年2月至7月	本校家長	問卷調查、教師觀察、家教會議檢討		$ 200,000.00
							預算本學年總支出：	$ 200,000.00

附錄十二

廖寶珊紀念書院
「學校行政主任津貼」周年計劃 (2025-26)

負責人：張偉聲校長

在 2025-26 學年，本校選擇領取「學校行政主任津貼」，預計教育局將向學校提供合共 609,252.00 元的津貼。以下是津貼的運用安排：

項目	目的	推行時間表	預算開支
聘請一名具學士學位資歷的全職駐校學校行政主任及一名兼職行政主任，以支援行政工作。 職責包括： 1. 協助辦學團體及法團校董會工作 2. 協助校長、副校長及校政組的行政及文書工作 3. 負責校董會及校政組會議紀錄 4. 編寫家長通告及《校務簡報》 5. 協助部分學校財務資源管理的行政工作，如覆核每月教職員工薪酬資料 6. 統籌、督導及管理校務處職員工作，包括工作分配、放假編排及考績評估 7. 協助製作學校周年報告、周年計劃及學校發展計劃 8. 聯繫學校各持分者 9. 協助學校工程事宜，包括聯絡工程承辦公司及安排工友於工程期間當值等	學校行政主任協助督導及統籌學校行政事務（包括財務資源管理、人手管理等），及支援法團校董會的運作，以減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們更專注教育，關顧學生成長。	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	全期薪金及強積金： 合共$624,198.96 學校行政主任全期薪金及強積金 (2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日) 共 $499,810.50 兼職行政主任部分薪金及強積金 (2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日) 共 $124,388.46

附錄十三

廖寶珊紀念書院
「校本管理額外津貼」周年計劃 (2025-26)

負責人：張偉聲校長

一． 背景

教育局為每所公營學校提供經常性的「校本管理額外津貼」，每年津貼額為 50,000 元，並按每年六月的綜合消費物價指數作調整。學校可按需要運用這項津貼以支援法團校董會的運作及加強校董成員培訓。

每年度的津貼餘款將會撥入「擴大的營辦開支整筆津貼」內。

二． 運用津貼建議

為配合政府節流政策，2025-26 年度「校本管理額外津貼」減至$48,047.00。建議學校運用部分是項津貼採購法律專業諮詢服務，協助學校審視合約及為校政事宜提供法律意見。

Appendix 14

Liu Po Shan Memorial College

Proposal for One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) (2025-26)

Background

★ The Hong Kong school curriculum aims to promote whole-person development and nurture students into lifelong learners. One of the seven learning goals set in the Secondary Education Curriculum Guide is to cultivate students' biliterate and trilingual abilities.

★ To further promote the effective use of English language by students and consolidate Hong Kong education's advantages as highly international and diversified in nature, a "One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)" is offered to each public sector primary and secondary school starting from the 2024/25 school year.

Details

★ An amount of $200,000 each is offered. Schools can deploy the grant to procure language learning resources, hire instructors or supporting staff or purchase services before the end of the 2026/27 school year.

★ The grant can only be used for promoting self-directed language learning and enriching the language learning environment in schools. Schools may combine other subsidies from the EDB on a need basis to cover the relevant costs.

Plan

Content	Objective	Period of Time	Target Participants	Amount (HKD)
Hiring manpower for material preparation	Through developing SDL materials, students will be exposed to a wider range of self-directed learning materials to support learning	September 2025 – August 2027	S.1 to S.6 students of 2025-2026 and 2026-2027	$20,000 per year; Total $40,000
Purchasing resources for AI writing **(PensoAI)**	Through the AI writing services, targeted students will be given the opportunity to conduct Self-Directed Learning beyond school time.	September 2025 – August 2027	Senior form students (S.4-6) of 2025-2026 and 2026-2027	$15,000 per year; Total $30,000
Purchasing self-directed learning platform **(English Builder)**	Through purchasing AI services, students will be able to be exposed to a wider range of self-directed learning materials to support learning	September 2025 – August 2027	Senior form students (S.1-5) of 2025-2026 and 2026-2027	$7,000 per year; Total $14,000
Purchasing AI services for speaking training **(Sayo)**	Through purchasing AI speaking services, students will be able to be brush up their English speaking skills	September 2025 – August 2027	Senior form students (S.6) of 2025-2026 and 2026-2027	$35,000 per year; Total $70,000

Organizing local visits and speaking activities such as inter-school speaking activities and outside school speaking competitions **(Hong Kong Speech Festival)**	Through participating in local experiential learning activities and speaking activities, students will be able to enhance their English learning experiences	September 2025 – June 2027	S.1 to S.6 students of 2025-2026 and 2026-2027	$11,000 per year; Total $22,000
Organizing English activities and programmes such as **English Funfair, English Corner Visits and Summer Bridging Course**	Through participating in various English activities and programmes, students will be immersed in an English-rich environment that promotes self-directed exploration of the English language.	September 2025 – August 2027	S.1 to S.6 students of 2025-2026 and 2026-2027	$12,000 per year; Total $24,000

附錄十五

廖寶珊紀念書院

2025-2026 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃書

負責老師：吳偉雄

學校於 2024-2025 學年獲發$200,000.00 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼，使用期至 2027 年 8 月 31 日。2025-2026 學年計劃如下：

範疇	項目簡介及目標	日期	預算開支
採購和 / 或訂閱學習資源	購買普通話自學應用程式、線上學習平台或及書籍，鼓勵同學利用課餘時間主動學習學通話和規範用語，培養自主學習的積極性和習慣。	11/2025 – 7/2026	$50,000
學生參加普通話活動/課程/測試費用(如:普通話朗誦、普通話演講、普通話水平測試)	參加一系列普通話推廣活動，包括普通話演講、普通話電影欣賞等，鼓勵學生主動將普通話融入日常生活，透過實際應用提升普通話理解及表達能力。	11/2025 – 7/2026	$10,000
		2025-2026 預算開支	$60,000