

廖寶珊紀念書院



學校周年計劃 2024/25

新界荃灣蕙荃路 22-66 號

學校抱負和使命

廖寶珊紀念書院以「創業興仁」為校訓，致力青少年教育工作。本校銳意發展為一所提供優質教育的出色學府，締造富創意而充滿活力的學習環境，讓學生全面發展，建立崇高的價值觀，並透過愉快學習發揮個人的潛能。

Liu Po Shan Memorial College holds its commitment to the education of youth in accord with the motto “Achievement and Benevolence”. The school aspires to be well-known in Hong Kong for the quality of education offered. We strive to cultivate a creative and dynamic environment for learning and teaching in school. We help develop students into well-rounded youth with high moral values and optimize the potential of each student through cultivating their joy of learning.

2024-25 年度學校關注事項：

(I) 深化自主學習，提升自學能力

- (一) 學生善用電子學習平台提升自主學習的能力
- (二) 學生善用評估數據，促進學習
- (三) 持續培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力
- (四) 加強學生的資訊素養

(II) 發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式

- (一) 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍
- (二) 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養
- (三) 鼓勵學生建立健康的生活模式

學校周年計劃 (2024-25)

目 錄

關注事項		頁
(I)	深化自主學習，提升自學能力	1
	(一) 學生善用電子學習平台提升自主學習的能力	2
	(二) 學生善用評估據，促進學習	2
	(三) 持續培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力	3
	(四) 加強學生的資訊素養	
(II)	發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式	
	(一) 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體價值觀學習氛圍	5
	(二) 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養	6
	(三) 鼓勵學生建立健康的生活模式	7

附錄

附錄一	學校發展津貼運用計劃 (2024-25)	9
附錄二	校本課後學習及支援計劃 (2024-25)	10
附錄三	多元學習津貼 (其他課程：資優教育課程) 運用計劃 (2024-25)	11
附錄四	加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃 (2024-25)	14
附錄五	姊妹學校交流計劃 (2024-25)	23
附錄六	推廣閱讀津貼計劃 (2024-25)	26
附錄七	全方位學習津貼運用計劃 (2024-25)	27
附錄八	輔導組學習支援運用計劃 (2024-25)	32
附錄九	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃 (2024-25)	34
附錄十	維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃 (2024-25)	35
附錄十一	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃 (2024-25)	45
附錄十二	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃 (2024-25)	47
附錄十三	一筆過家長教育津貼運用計劃 (2024-25)	48
附錄十四	「家長學生·好精神一筆過津貼」運用計劃 (2024-25)	49
附錄十五	「校園·好精神一筆過津貼」運用計劃 (2024-25)	50
附錄十六	學校行政主任津貼計劃 (2024-25)	51
附錄十七	校本管理額外津貼計劃 (2024-25)	52

廖寶珊紀念書院 學校周年計劃 (2024-25)

關注事項：(I) 深化自主學習，提升自學能力

簡列上學年的回饋與跟進：

本年度學校運作全部恢復正常，所有學習和活動如期展開，2023-24 年度周年計劃的關注重點事項也順利進行：

- 將 BYOD 自攜裝置計劃納入常工作，並以共同備課、同儕觀課以持續優化課堂成效。
- 鼓勵學生善用電子評估工具，持續評估學習表現，促進學習。
- 優化閱讀空間，持續豐富電子閱讀資源，裝備學生的自主學習能力。
- 建立校本資訊素養課程，培養資訊科技學生領袖，加強學生對資訊素養的認識。
- 繼續優化跨學科的專題研習，培養學生的計算思維、創造能力及運用資訊科技的能力。
- 舉辦或參與不同主題的國內交流活動納入恆常工作，加強學生的國民身份認同感及培養學生對國家的承擔精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 學生善用電子學習平台，提升自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動教師參與有關混合模式學習的培訓，提升老師掌握更多有關學生混合模式學習的資訊及技巧。 ● 中、英、數於初中級創建電子自學平台，製作視頻讓學生進行預習及延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生建立運用電子平台進行學習的習慣 ● 普遍學生透過電子學習平台能夠升自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生使用平台紀錄 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 持份者問卷 ● 學生表現觀察 ● 學生訪談 ● 科務會議檢討 	全年	教師發展組 資訊科技組	TSS
				全年	中、英、數科主任	TSS

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二) 學生善用評估數據，促進學習	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數科任老師運用不同分析工具，分析檢討學生成績，並針對學生表現，制訂不同的學教策略，以作跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生認同「學習歷程檔案」能夠幫助他們評估學習成果，促進學習 學生建立使用網上試題學習平台的習慣 普遍學生認同網上試題學習平台能夠促進自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生使用平台紀錄 學生問卷調查 教師問卷調查 持份者問卷 學生表現觀察 學生訪談 科務會議檢討 	全年	考試組 中、英、數科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 中一級學生於中、英、數建立「學習歷程檔案」，讓學生了解學習目標，並評估學習成果 			全年	中、英、數科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 數學及選修科於中四級運用考評局網上試題學習平台 (OQB)，讓教師能夠掌握學生的學習進度，不斷優化教學策略；學生亦可按自己的學習需要，進行自主學習 			全年	考試組 數學及選修科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化初中級跨學科專題研習，加入自評及互評元素，促進學生學習 			全年	STREAM 專題研習組	
(三) 持續培養學生閱讀習慣，裝備自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 改善圖書館環境，增強學生閱讀動機 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠養成閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館借閱紀錄 持份者問卷 	全年	圖書館 總務組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
習能力	<ul style="list-style-type: none"> 推展跨課程閱讀，運用獎勵計劃、晨讀、讀書會等活動，加強及營造閱讀氛圍 各科於初中級推展「從閱讀中學習」，並把閱讀材料規劃於課程內（例如課前預習閱讀及課後延伸閱讀） 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生認同各類閱讀相關活動能夠加強及營造閱讀氛圍 學生課業反映學科的閱讀材料能夠裝備自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 學生問卷調查 學生課業表現 科務會議檢討 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>圖書館 推動閱讀風氣組</p> <p>圖書館 科主任</p>	<p>網上閱讀平台、電子書、報章、網上資源等</p>
(四) 加強學生的資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 設立「資訊素養教育」小組，統籌及規劃初中級「資訊素養」的課程內容，掌握九個素養範疇的涵蓋情況，確保學校提供全面、完整的資訊素養教育，加強學生資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生在九個範疇的資訊素養獲得提升 學生課業反映資訊素養能力得到提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 APASO 學生問卷調查 學生課業表現 家長問卷調查 會議檢討 	<p>全年</p>	<p>教務組 資訊素養教育小組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中級各科於相關級別設計與資訊素養有關的課業 ● 培育「資訊科技學生大使」，推廣資訊素養 ● 舉辦學生、教師及家長資訊素養講座或工作坊 			全年 全年 全年	科主任 資訊科技組 資訊素養教育小組 家教會	

關注事項：(II) 發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式

簡列上學年的回饋與跟進：

- 提升校園欣賞及感恩文化的工作將會納入恆常性工作。
- 致力在課程內外加強價值觀教育，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍。
- 加強培訓「精神健康領袖」，不但能提升參加者自身的精神健康，更可透過策劃攤位活動向全校推廣正面思維及精神健康的重要性。
- 透過班級經營促進班內凝聚力，建立初中生涯規劃的支援策略，幫助學生作個人發展方向的預測及規劃，提升學生的自我效能感，改善精神健康素養。
- 加強教師支援情緒需要學生的能力，及透過家長教育，進一步提升家校合作，加強學生的抗逆力及提升精神健康。
- 繼續推行「體能改進計劃」，並利用人工智能技術，收集運動數據，為學生分析運動表現，以引發學生學習和鍛煉的興趣。
- 優化課外活動及全校性活動日，讓學生投入多元化的校園生活和發揮所長，全方位豐富學生的學習經歷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> • 發展價值觀教育課教材，增設及規劃班主任課，加強班級經營。 • 透過義工活動，體驗及實踐同理心，發揮責任感。 • 推行一系列班級經營活動，及班際競技比賽，建 	<ul style="list-style-type: none"> • 普遍學生認真地完成學習及成長任務，能展現責任感。 • 普遍學生能為自己定下學習及成長目標，並為結果承擔責任。 • 普遍學生積極參與義工服務，能學習及發揮同理心。 • 普遍學生能在各班級經營活動，展現各班的團結 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校表現評量 • 持份者問卷 • APASO(學校氣氛) • 教師觀察學生表現(溝通能力、協作能力、解決問題能力) • 家長及學生訪談 	全年	德育公民及國民教育組 課外活動組 學生發展組 教務組	設計及製作價值觀教育課教材人手 教師培訓(班主任)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二) 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養	<p>立團結精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 連繫學科內容與價值觀及國家安全教育，體現學校整體價值觀及國家安全教育氛圍。 設計對學生精神健康的主題活動，帶出尊重和愛惜生命的重要，並完善求助機制。 裝修課室，設立「精神健康角」，提供舒適位置照顧情緒需要的學生。 優化班級經營，提升班內學生的凝聚力，加強師生連聯繫，師生共建美好回憶，提升精神健康。 分階段建立初中生涯規劃的支援策略，助學生作個人發展方向的預測及規劃。 	<p>精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同能從日常學習及成長活動中，了解正確價值觀的重要。 普遍學生認同認識精神健康的重要性。 大部分學生對個人精神健康關注度有所提升。 大部分學生透過活動能發展興趣和生活技能，自我效能感有所提升。 大部分學生掌握舒緩壓力的方法。 普遍學生遇有情緒時，懂得向家人、師長及專業機構尋求支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量 持份者問卷 APASO(心理健康及自我概念) 教師觀察學生表現(態度和行為) 家長及學生訪談 	全年	學生發展組 總務組 輔導組 家教會 教師發展組	裝修工程及採購傢俱 校園好精神一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三) 鼓勵學生建立健康的生活模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自我概念的識知，了解個人成長目標，建立長遠的生涯規劃。 ● 提供境外交流機會，例如貧窮地區進行探訪或義教活動，加強抗逆力及提升精神健康。 ● 加強教師支援情緒需要學生的能力。 ● 加強家長教育，強調家校合作對學生精神健康的重要性。 ● 設立「健身房」，配合獎勵計劃，提升學生對個人健康的關注。 ● 重整課堂後的時間編排，學習與活動均衡發展。 ● 平均每月有5天不編排補課，增加高中學生自由活動的時間，培養學習自主性，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生認同提升個人對健康的關注的重要性。 ● 普遍學生透過不同活動，能建立健康生活的習慣。 ● 普遍學生能作息有序。普遍學生能多做運動，並成為生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO(身體健康) ● 持份者問卷 ● 觀察 ● 學生反思 ● 學生訪談 ● 教師訪談 	全年	體育科 學生發展組 教務組 課外活動組	支援學推動校園體育氛圍一筆過津貼 編排補課時間表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課外活動及全校性活動日，讓學生投入多元化的校園生活和發揮所長。 ● 於班級經營加有益身心活動，建立健康生活的習慣。 					

Plan on Use of Capacity Enhancement Grant in 2024/25 School Year

附錄一

Name of School : Liu Po Shan Memorial College

Means by which teachers have been consulted: through electronic circular (11-11-2024, Mon)

No. of operating classes : 24

Task Area	Major Area(s) of Concern	Implementation Plan	Benefits Anticipated (e.g. in what way teachers' workload is alleviated)	Implementation Schedule	Resources Required	Performance Indicators	Assessment Mechanism	Person-in-charge
Curriculum development	To relieve teachers' workload in preparing teaching materials and other teaching related tasks and administrative work.	To employ 1.6 teaching assistants to support teachers in preparing / revising teaching materials, to help in invigilation and supervising students' activities. To employ one assistant executive officer to provide administrative support.	1. Teachers' workload in the preparation of teaching materials and administrative work will be relieved. 2. Teaching and learning time of students will be increased.	From September 2024 onward for one year.	Salary of the 1.6 TAs and one assistant executive officer \$653,751 (including 5% MPF) <u>Total : \$653,751</u>	Quality and quantity of teaching materials prepared.	Survey to get feedback from teachers, records of student learning.	Mr. Au TL Mr. Ng WH, Mr. Yip KT, Mr. Iu Man Kit, Ms. Liu WY, Mr. Chan KC

Date

Dr. Wai Sing CHEUNG (Principal)

Ir. Dr. Paul LIU (Supervisor)

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

附錄二

學校名稱： 廖寶珊紀念書院

負責人姓名： 吳偉雄老師

聯絡電話： 24996711

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 **147**名(包括 A. 領取綜援人數：**42**名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：76名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：**29**名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
初中課後中文班	提升學生中文閱讀及寫作能力，以及其對中文的興趣。	超過 60%學生認同中文閱讀及寫作能力有所提升。	問卷調查	9/2024-8/2025	8	12	6	\$20,000	有待書面報價後確定 承辦機構
初中課後英文班	提升學生英文閱讀、寫作、聆聽及說話能力，以及其對英文的興趣。	超過 60%學生認同對學習英語的興趣及英語表達能力有所提升。	問卷調查	9/2024-8/2025	8	12	6	\$20,000	
初中課後數學班	激發學生對數學的興趣，鞏固學生的數學基礎及提升解決數學難題之能力。	超過 60%學生認同對數學的興趣及思維方法有所提升。	問卷調查	9/2024-8/2025	8	12	6	\$20,000	
高中課後導修班 (各科)	針對學生表現較差的科目進行導修，提升高中學生的學業成績。	超過 60%學生認同對學科知識的掌握有所提升。	問卷調查	9/2024-8/2025	10	20	6	\$35,000	
學習技巧班	提升學生的學習信心及學習效能。	超過 60%學生認同透過相關活動能提升學習信心及學習效能。	問卷調查	9/2024-8/2025	10	20	6	\$20,000	
活動項目總數： <u>5</u>				@學生人次	44	76	30		
				**總學生 人次	150				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

廖寶珊紀念書院

附錄三

多元學習津貼資助課程（其他課程：資優教育課程）計劃（2024-25）

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	預計支出	專責教師
中文科	(1) 閱讀自學計劃	提高學生的高階思維、語言表達及創意寫作能力。	20 位中四及中五級中文科學習表現優異的學生。	上學期	學生展示高階思維及創意寫作能力。	\$2,000	吳偉雄老師、葉鑑天老師統籌
	(2) 文學散步／講座	培養學生對文學的鑑賞能力，擴闊其文學眼界，從而提昇他們的高階思維及創意寫作能力。	20 位中四及中五級中文科學習表現優異的學生。	下學期	學生完成指定課業，展示高階思維及創意寫作能力。	\$6,000	僱用服務機構／導師 (吳偉雄老師、葉鑑天老師統籌)
英文科	英語記者/主播培訓及體驗計劃	此計劃旨於培育學生對世界及時事的觸覺，並提升他們的英語溝通技能及其他共通能力，包括邏輯思維、探究能力、協作能力等等。透	10 位中四級英文科表現優異的學生	在學年中或暑假期間舉辦	學生完成指定課業，展示高階的英語寫作及溝通能力，並對時事有深刻的見解及分析能力。	\$30,000	姚文傑老師、廖詠妍老師統籌

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	預計支出	專責教師
		過計劃安排的新聞社探訪及寫作工作坊，同學能深入認識傳媒倫理及把習得的傳理訓練、技能都活用於英文學習上。					
數學科	高中精進班	提高學生的高階思維及數學解難能力	14 位中六數學科表現良好學生	上學期	學生展示高階思維及數學解難技巧。	\$8,000	僱用服務機構/ 導師
STEM	(待定)						
視藝科	精英培訓	透過不同的藝術活動，讓學生提升創意思維和製作技巧，並擴闊學生視野。	中四 12 人 中五 15 人	全年	學生能發揮創意，構思並創作藝術作品。	\$17,000	彭惠芳老師
學生領袖培育計劃（校內資優計劃）	領袖訓練營	透過活動提升學生的領導才能與發展團隊	學生會主席、社長及各學會主席共 30 人	25-26/10/2024	學生得以鍛煉領導才能，培養團隊合作精	\$25,850	韋振邦老師

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	預期產出	預計支出	專責教師
		合作精神，並培育個人的領袖素養。			神，並有效地培育個人的領袖素養。		
地理科	地理科拔尖課程	擴闊地理科學生的學習視野	10 位中五至中六學生	全年	學生參與地理奧林匹克賽事及相關的培訓，擴闊地理視野。	\$2,000.0	莫慶恩老師
		加深學生對實地考察的認識	12 位中四至中五六學生	全年	學生參與全港中學生實地考察報告比賽及其相關的培訓，加深對實地考察的認識。	\$2,400.0	莫慶恩老師

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2024 年 11 月 29 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校計劃（普通中學適用）**

學校註冊編號： 190462 (6 位數 SCR�)

學校名稱： 廖寶珊紀念書院

學校電話號碼： 24996711

學校傳真號碼： 24909392

總統籌人員姓名： 葉鑑天

按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通中學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調

實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2024/25 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2025 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2024/25 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： 葉鑑天 <hr/> 中文科主任 其他（請說明）：	5年或以上	不適用
副統籌人員（如有）姓名： <hr/> 請選擇 其他（請說明）：	請選擇	請選擇

整。經調整後的2024/25學年額外撥款額（如適用）會於2024年8月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

請在適當的方格內加上「√」號

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2024/25 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2024/25 學年：

(a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vi) 其他（請說明）：_____

或

(b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)		1					1
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數							0
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數							0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫							
(iv) 就讀普教中班別／組別的非華語學生人數							0
(v) 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別	<input type="text"/>						

(b) 本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input type="checkbox"/> 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。
	<input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明): _____

請在適當的方格內加上「√」號

(ii) 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。

未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：

本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。

本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。

其他（請說明）：_____

(5) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習進展提出以實證為本的建議，並讓就讀高中的非華語學生因應其學習進展、需要和志趣，選讀香港中學文憑考試中國語文科或應用學習中文（非華語學生適用）及／或考取國際認可的其他中國語文資歷，並提供輔導及支援。

於 2024/25 學年，預計參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：
（可選多於一項）

中國語文資歷考試		預計參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書 (GCSE)、國際普通中學教育文憑 (IGCSE)，以及普通教育文憑 (GCE) 高級補充程度 (AS-Level) 及高級程度 (A-Level) 的中國語文科考試			

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2024/25 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 0.00 元
 $[\text{A} + \text{B} - \text{C}]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 0.0 %
 $[\text{D} \div \text{A} \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2024/25 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(7) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)
	<input checked="" type="checkbox"/>	抽離學習 (年級：中二)
	<input type="checkbox"/>	分組／小組學習 (年級：)
	<input type="checkbox"/>	協作／支援教學 (年級：)
	<input type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：) (年級：)
	<input type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項)
		中文學習小組 (年級：) 暑期銜接課程(年級：)
		中文銜接課程 (年級：) 伴讀計劃 (年級：)
		朋輩合作學習 (年級：) 導讀學習 (年級：)
		其他(請說明：) (年級：)
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(7)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明：) (年級：)

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i)</p> <hr/> <p>(ii)</p>
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容： 桌上游戲工作坊 (介紹各種族共融、不歧視、反欺凌的校園文化)</p> <p>2. 活動內容： 學習技巧工作坊 (就不同語文程度的學生探討學習方法)</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明： _____)</p>

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2024/25 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- 在 2024 年 9 月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- 在 2025 年 11 月 28 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2024/25 學年學校報告；以及
- 在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- 本校 2024/25 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署： _____

校監姓名： _____

日期： _____

請在適當的方格內加上「√」號

姊妹學校交流計劃書
2024 / 2025 學年

附錄五

學校名稱：	廖寶珊紀念書院		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李文詩老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	肇慶四會市四會中學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 100,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 32,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 90,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 16,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 238,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

廖寶珊紀念書院

2024-25「推廣閱讀津貼」周年計劃

推廣閱讀的主要目標：

透過校本閱讀計劃及多元化的推廣閱讀活動，營造良好的校園閱讀氣氛，推動學生從閱讀中學習及跨課程閱讀，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習，培養學生對閱讀的興趣和習慣。此外，圖書館積極推動電子閱讀，並鼓勵學生善用公共圖書館的電子書庫。

	項目名稱	活動概況	目標學生	預算開支(\$)
1.	添置實體書及電子書	• 增添不同範疇的書籍，以培養學生閱讀興趣	全體學生	\$50,000
2.	校本閱讀計劃	「慢慢愛閱讀」獎勵計劃 (綜合中、英、跨科閱讀及閱讀相關活動或比賽)	全體學生	\$17,000
3.	閱讀推廣活動	<ul style="list-style-type: none"> • 定期籌辦圖書館主題書展及專題展覽 • 學會學習：參觀香港公共圖書館，鼓勵學生善用公共圖書館的電子資源 • 舉辦作家講座 	全體學生 中一至中三 全體學生	\$8,000

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察／評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	校際朗誦比賽(中文)	2024年11 - 12月	中一至中五級	18	\$3,885.00	\$215.83	加強學生口語表達能力及個人的自信心。	中文	教師觀察學生的朗誦技巧及檢視學生在校際朗誦比賽中的表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				中文科主任
2	校際朗誦比賽(英文)	2024年11 - 12月	中一至中五級	22	\$10,000.00	\$454.55	加強學生口語表達能力及個人的自信心。	英文	教師觀察學生的朗誦技巧及檢視學生在校際朗誦比賽中的表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				英文科主任
3	英語時事閱讀計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中六級	736	\$7,097.00	\$9.64	安排學生閱讀英文報章，強化學生的時事觸覺及提升英語水平。	英文	教師觀察學生的閱讀記錄及檢視表現。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				英文科主任
4	中史參觀及考察	2024年9 - 2025年7月	中四至中六級	65	\$2,000.00	\$30.77	透過參觀歷史博物館及參與工作坊，豐富課堂學習經歷。	歷史	教師觀察學生的表現，評鑑學生的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				中史科主任
5	生物野外研習計劃	2025年2月19日	中五級	42	\$4,400.00	\$104.76	讓學生透過在野外考察中親身體驗，印證並豐富課堂學習經歷。	科學	教師觀察學生的表現，評鑑學生的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	生物科主任
6	地理野外考察	中五級：2025年1月21日 中四級：待定	中四至中五級	56	\$4,400.00	\$78.57	通過實地考察，學生於實地觀察、應用及實踐課堂中所學到的地理概念。學生亦能學會運用不同的實地考察工具及技能，於實地量度、蒐集、展示及分析地理數據，延伸課堂中所學。	地理	教師觀察學生的表現，評鑑學生的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	地理科主任
7	歷史考察活動	2025年2-5月	中四及中五級	56	\$3,000.00	\$53.57	參觀博物館、考察團，考察史跡、文物或非物質文化遺產等，讓學生在實境中運用在課堂上已學習的歷史知識及技能，加強學習歷史的興趣和成效。	歷史	教師觀察學生的表現，評鑑學生的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				歷史科主任

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向,可 選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上u號,可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
8	職業探索及綜合參觀活動	2024年9 - 2025年7月	中四級至中六級	114	\$14,000.00	\$122.81	透過接觸旅遊業及與業內人員交流,擴闊學生對工作世界的認識;透過了解現今工作所需的技能、知識和態度,啟發他們及早規劃未來升學和就業發展。	跨學科(其他)	教師觀察學生的表現,評鑑學生的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	旅遊與款待科主任
9	「盡心獻社群」義工服務計劃	2025年7月	中一級	132	\$28,000.00	\$212.12	參與義工的學生到不同的社福機構,如老人院、兒童中心等進行服務學習,讓學生應用所學,培養同理心。	德育、公民及國民教育	教師觀察及師生問卷調查,評鑑活動成效。	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	德育、公民及國民教育組
10	「荃心愛社群」義工服務計劃	2024年9月	中五級	125	\$25,200.00	\$201.60	參與義工的學生分組探訪獨居長者,與長者互動,學習聆聽長者的需要,培養同理心及孝親的價值觀。	德育、公民及國民教育	教師觀察及師生問卷調查,評鑑活動成效。	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	德育、公民及國民教育組
12	中二歷奇訓練營	2024年11月及2025年3月	中二級	132	\$50,700.00	\$384.09	透過歷奇活動,提升學生的歸屬感,增強師生間的溝通,並培養同儕關愛、尊重及接納他人的態度。	價值觀教育	教師觀察及師生問卷調查,評鑑活動成效。	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			訓導組
13	中四歷奇訓練營	2024年9月	中四級	124	\$36,000.00	\$290.32	透過歷奇活動,提升學生的歸屬感,增強師生間的溝通,並培養同儕關愛、尊重及接納他人的態度。	價值觀教育	教師觀察及師生問卷調查,評鑑活動成效。	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			輔導組
14	全人發展計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中五級	642	\$18,480.00	\$28.79	全年一系列多元化學習活動,包括校園祭、課後活動日、減壓活動和參觀活動等。發展學生的多元智能,培育他們的團隊精神,並建立正向的態度。	價值觀教育	教師觀察學生的表現,評鑑學生的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課外活動組
15	全方位學習周	2024年7月	中一至中六級	736	\$13,000.00	\$17.66	期終考試後舉辦一系列的學習活動,包括參觀、講座、工作坊、生態遊、才藝比賽及表演等活動,發展學生的多元智能,豐富他們的學習經歷。	其他,請註明: 愛國主義教育、 價值觀教育、跨 學科	教師觀察學生的表現,評鑑學生的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課外活動組

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向, 可 選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
16	音樂展才華計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中五級	642	\$423,500.00	\$659.66	舉辦笛子班、古箏班、二胡班、大提琴班、琵琶班、阮班、揚琴班、結他班、爵士班、長笛班、單簧管班、色士風班、銅管樂班、敲擊樂班、無伴奏合唱班、中樂團、管樂團。發展學生的多元智能, 展現他們的音樂才華, 讓他們在成長學習階段中能有均衡的發展。	藝術 (音樂)	教師觀察學生的表現, 評鑑學生的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課外活動組
17	興趣學會計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中五級	642	\$176,388.50	\$274.75	舉辦演藝學會、英語話劇學會、跆拳道學會、手工藝學會、舞蹈學會、中文辯論隊、攝影學會、劍擊學會、花式跳繩隊、日語學會、韓文學會、氣球扭造學會、魔術學會、雜耍學會、遙控賽車學會、iPad 電音創作學會及STEM 學會等。讓學生建立良好興趣, 並透過參與活動, 培養毅力正和責任心。	藝術 (其他)	教師觀察學生的表現, 評鑑學生的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課外活動組
18	體育學會計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中五級	642	\$214,375.00	\$333.92	組織羽毛球隊、男子籃球隊、男子手球隊、男子足球隊、女子手球隊、女子排球隊、乒乓球隊、田徑隊、游泳隊, 發展他們對運動的興趣, 並透過參與體育活動, 培養正面價值觀和積極的態度。	體育	教師觀察學生的表現, 評鑑學生的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課外活動組
19	學生輔導員訓練計劃	2024年9 - 2025年7月	中四及中五級	35	\$30,000.00	\$857.14	學生輔導員透過有系統的訓練計劃認識自己的潛能、學習領導能力及溝通等技巧, 並且透過參與經驗學習活動發揮潛能及團隊協作精神。	領袖訓練	教師觀察及師生問卷調查, 評鑑活動成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	輔導組
20	跨科英語日	2025年7月	中一至中三級	393	\$7,400.00	\$18.83	學科設計英語攤位遊戲, 營造語境, 以提升學生的英語溝通能力。	英文	教師觀察學生的表現, 評鑑學生的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	英文科主任
21	領袖生培訓計劃	2024年9 - 2025年7月	中三至中五	60	\$33,000.00	\$550.00	培養學生領導能力, 提升團隊合作精神。	領袖訓練	教師觀察學生的表現, 評鑑學生的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	訓導組

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向, 可 選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號, 可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
22	學生獎勵計劃	2024年9 - 2025年7月	中一至中六級	736	\$4,800.00	\$6.52	獎勵學生正面行為, 培養學生品德修養。	價值觀教育	教師觀察學生的表現, 評鑑學生的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		訓導組
23	學習技巧工作坊	2024年9 - 2025年7月	中一至中六級	736	\$37,000.00	\$50.27	透過工作坊, 提升學生的學習技巧, 培養學生終身學習的能力。	跨學科 (其他)	教師觀察及師生問卷調查, 評鑑活動成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				推動學習風氣組
24	生涯規劃活動	2024年9 - 2025年7月	中一至中六級	736	\$89,200.00	\$121.20	透過一系列的工作坊: 如自我認識、時間管理、模擬面試、職場講座, 協助學生進行生涯規劃。	其他, 請註明: 生涯規劃	教師觀察及師生問卷調查, 評鑑活動成效。	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	升學及就業輔導組
25	STEM 活動日	2024年9 - 2025年7月	中一至中二級	264	\$12,000.00	\$45.45	舉辦活動日, 透過STEM的活動, 展示學生STEM活動的學習成果, 提升他們對STEM的興趣。	跨學科 (STEAM)	教師觀察學生的表現, 評鑑學生的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	STEM 小組
26	學生科研小組培訓計劃	2024年9 - 2025年7月	中四及中五級	66	\$10,700.00	\$162.12	安排對科研有興趣的學生, 參加不同類型的比賽, 透過比賽加深學生對科研的認識, 讓學生觀摩學習, 並藉以提昇學生的資訊素養及對科學的興趣和熱忱。	其他, 請註明: 生涯規劃	教師觀察及師生問卷調查, 評鑑活動成效。		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	STEM 小組
(如空間不足, 請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總開支					1,258,526	\$5,284.95									
1.2	境外活動: 舉辦或參加境外活動/境外比賽, 擴闊學生視野														
1	海外音樂交流團	2025年7月	中三至中五級		\$100,000.00			藝術 (音樂)	教師觀察學生的表現, 評鑑學生的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	德育、公民及國民教育組
2	省內一天文化科技考察團	2025年2月28日	中一至中三級		\$9,000.00			愛國主義教育	教師觀察學生的表現, 評鑑學生的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	德育、公民及國民教育組
3	元朗屏山圖書館及歷史科文化考察	2025年2月28日	中一至中三級		\$5,000.00			歷史	教師觀察學生的表現, 評鑑學生的學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	歷史科主任
4	跨科澳門考察活動		中四至中五級		\$40,000.00										
5															
(如空間不足, 請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總開支					154,000	\$0.00									
第1項預算總開支					1,412,526	\$5,284.95									

註1: 因應教育最新發展和學生需要, 學校可適切運用全方位學習津貼, 加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向,可 選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號,可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）。

編號	項目	用途	預算開支(\$)
1			
2			
3			
(如空間不足,請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$5,284.95

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）。

全校學生人數：	736
預期受惠學生人數：	736
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳婉婷
職位：	副校長

2024/25學年學習支援津貼預算

附錄八

學校: 廖寶珊紀念書院

上學年可保留的累積盈餘:	HKS26,779.55	(a)			
本學年預算撥款:	HKS277,099.00		+	HKS230,869	= \$507,968.00
	第一期撥款(b)			(預計) 第二期撥款(c)	
預算本學年可用金額(總收入):	HKS534,747.55	(d) [(a)+(b)+(c)]			
預算本學年總支出:	\$402,150.00	(e)			
預算本學年年終末累積津貼餘款:	\$132,597.55	(f) [(d)-(e)]			
餘款佔本年度撥款的百分比(%):	26%	(g) [(f) / [(b) +(c)]x100%			

*官校以財政年度計算

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	預算推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	預算服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討 (2023年8月尾填寫)	實際支出/ 平均支出
聘請全職合約教師 0 名			不適用	全校學生			費用總數:
1 聘請全職教學助理 1 名	負責跟進及照顧有特殊學習需要的學生	不適用	不適用	全校學生	校本教師評核機制		費用總數: 240,000.00
聘請全職輔導員 0 名							費用總數:
2 校本言語治療	讓已確診及未確診但有特殊學習需要的學生透過專業言語治療服務改善發音和提升語文能力。	啟言堂言語治療及復康訓練中心	節數/次數: 12 次 每節時數: 4 小時 總時數: 48 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:10	問卷調查(學生), 教師觀察及言語治療師專業評估		平均每小時費用: HK\$750 費用總數: 22,500.00
3 中一朋輩輔導計劃23-24(全年活動)	中四及中五學生輔導員經過有系統的培訓後,透過一系列的活動協助中一新生適應校園生活及提供朋輩支援,以助中一同學融入校園。	中華基督教會青年會所(荃灣會所)	節數/次數: 30 次 每節時數: 4 小時 總時數: 120 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:55	問卷調查(學生), 教師觀察及輔導組會議檢討		平均每小時費用: HK\$297 費用總數: 35,650.00
4 2025中一Teen空工程(中一迎新活動)	增加升中一學生互相認識及了解、引導學生建立互愛共融的校園生活、協助學生對學校建立歸	中華基督教會青年會所(荃灣會所)	節數/次數: 8 次 每節時數: 4 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用: HK\$344 費用總數: 11,000.00

		屬感及連繫感，以協助學生盡快適應中學生活。		總時數: 32 小時	自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:130				
5	備戰減壓工作坊	讓中五學生認識自我特質,如生理及心理狀態,提升中五同學的抗逆力,發掘學生面對壓力及逆境的處理方法,建立「同行者」及「共同面對」的信念,鼓勵學生共同面對困難及互相扶持的精神。	中華基督教會青年會所(荃灣會所)	節數/次數: 4 次 每節時數: 3 小時 總時數: 12 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:103	問卷調查(學生及教師)、社工及教師觀察		平均每小時費用: 費用總數:	HK\$1,000 12,000.00
6	休整時刻(中三)	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧,促進身心靈健康。	泉樂無限	節數/次數: 4 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 6 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:112			平均每小時費用: 費用總數:	HK\$3,000 18,000.00
7	休整時刻(中五)	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧,促進身心靈健康。	泉樂無限	節數/次數: 4 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 6 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:103			平均每小時費用: 費用總數:	HK\$1,667 10,000.00
8	休整時刻(中六)	讓學生學習不同的鬆弛及減壓技巧,促進身心靈健康。	Belle Arte Claycraft Academy	節數/次數: 4 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 6 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,言語障礙,精神病,肢體傷殘 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:98			平均每小時費用: 費用總數:	HK\$3,333 20,000.00
9	職業治療服務	讓特殊學習困難或肢體傷殘學生得到評估及訓練,改善學習能力。	創思成長支援中心	節數/次數: 3 次 每節時數: 1 小時 總時數: 3 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,肢體傷殘 人數:2			平均每小時費用: 費用總數:	HK\$1,667 5,000.00
10	暑期Junior Chef	透過煮食訓練和小組活動,學生可學習不同的煮食技巧,亦可提升解難技巧及合作性。	校本	節數/次數: 4 次 每節時數: 3 小時 總時數: 12 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,言語障礙,精神病 自閉症,注意力不足/過度活躍症,聽力障礙 人數:30			平均每小時費用: 費用總數:	HK\$667 8,000.00
11	DIY小組	讓有特殊學習需要的學生有固定小組集會,透過整作手工藝促進互動,藉此訓練專注力、溝通技巧,建立良好興趣,從而提升自我效能感及自信心。	Blessed Tree Workshop	節數/次數: 12 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 18 小時	特殊教育需要學生類別: 特殊學習困難,言語障礙,精神病 自閉症,注意力不足/過度活躍症 人數:20			平均每小時費用: 費用總數:	HK\$1,111 20,000.00
總額									402,150.00

註:如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料,請填寫。

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃 (2024-25)

負責教師：黎婉琪老師

改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。教育局已接納課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）公開考試委員會通過的高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）優化方案，有關科目的優化措施已於 2021/22 學年在中四級起推行。

通識教育科會改名為公民與社會發展科（公民科），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。作為其中一項支援措施，教育局向每所公營中學（包括開設公民科的特殊學校）及提供本地高中課程的直接資助計劃中學（直資中學）發放 30 萬元的一筆過津貼，以支援學校在 2021/22 學年起推行公民科課程。學校可因應其校情和發展需要，靈活運用一筆過津貼以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。

本校於 2024-25 年度有關支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼的計劃如下：

	運用津貼範疇	預算金額
1	發展或採購相關的學與教資源（包括多媒體及電子教學資源）、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料 1. 採購出版社的網上教學資源庫 2. 訂購《公民+》 3. 採購圖書 4. 其他學習資源	\$15,000
2	資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 1. 參與教育局內地考察外籍學生中國簽證費用 2. 參與教育局內地考察的雜項費用 3. 其他公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$14,379
3	舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動	\$0
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關，在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩	\$15,000
	總預算金額	\$44,379

2021-22 年度總開支：\$4,999
 2022-23 年度總開支：67,915
 2023-24 年度總開支：182,707
 2024-25 年度預算總開支：\$44,379

致：總學校發展主任(荃灣及葵青區)

2024-2025 學年**維護國家安全及國家安全教育相關的工作計劃**

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>(1) 恆常設立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組（簡稱“國安教育工作小組”）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 工作小組成員：校長、副校長、危機小組主席、德育、公民及國民教育組主任、課外活動組主任、中國歷史科科主任、歷史科科主任、公民與社會發展科科主任和生活與社會科科主任 ● 策劃及統籌有關國安教育的政策 ● 協調各科組落實有關措施 ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 ● 制定策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及成長 	國安教育工作小組會議記錄及檢討	全學年	校長、副校長	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結優質教育基金「我的行動承諾」(加強版)撥款計劃，呈交相關工作報告給優質教育基金。把「國民教育和國家安全教育」及「媒體及資訊素養教育」的校本教材分配及安排在不同年級的課程中應用，由副校長領導及執行相關工作。 ● 在不同學習階段設成效評估，檢視推行成效，從而進一步推動國家安全教育的工作。 	國安教育工作小組會議檢討、教務組會議記錄及檢討、教師問卷	全學年	副校長	優質教育基金
	<p>(2) 完善國家安全範疇的管理工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校舍管理機制：校園環境，包括教員室、課室、展板、海報、橫額等；由國安教育小組巡查，校長及副校長監察。於時事壁報位置展覽有關國情及國家安全主題的海報，讓學生認識國家的歷史文化，感受中華優秀傳統文化的薰陶，提升對國家安全重點領域的認識。 ● 學校舉辦活動機制：嚴禁舉辦任何涉及危害國家安全的活動。嚴格規定負責組別或教職員需按「活動內容聲明書」檢視活動的內容及簽署作實並呈交校長審批。附交嘉賓的電郵或信件，註 	國安教育工作小組會議檢討，相關活動文件及記錄、校內場地使用記錄	全學年	校長、副校長、各科組負責人、行政主任	

	<p>明該活動內容必須符合各項香港法例，以確保活動不會涉及危害國家安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 物資管理機制： <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視所有經由學校發出的刊物及單張（包括校內及外間機構製作）；由所屬科組主任審閱，校長及副校長監察。科組主任定期檢視和監察學與教資源，須存檔於學校伺服器內（最少 3 年），校長及副校長定期抽查。 ■ 持續定期檢視圖書館館藏。 ■ 學校添購新圖書時，負責教師將檢視圖書內容是否可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動，並簽署確認。 ■ 嚴禁於圖書館影印或列印涉及危害國家安全的資料。 ● 採購程序管理機制： <p>在向供應採購貨品或服務時，學校明確表明保留以供應商曾經、正在或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障</p> 				
--	---	--	--	--	--

	<p>香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除有關供應商。</p> <p>若出現下列任何一種情況，學校將立即終止合約：(i) 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全 罪行或不利於國家安全的行為或活動；(ii) 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或(iii) 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。</p>				
	<p>(3) 確立升掛國旗及奏唱國歌儀式的機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期安排升掛國旗及奏唱國歌，包括每周舉行一次，以及在開學禮、結業禮，以及國慶日、元旦日和特區成立紀念日前 / 後的上課日舉行升掛國旗的儀式。 ● 培訓升旗隊，教導學生在升掛國旗及奏唱國歌儀式中應有的禮儀。 ● 維持由領袖生主持升掛國旗及奏唱國歌儀式，加強學生領袖的國家使命感。 ● 音學課中教授中華人民共和國國歌《義勇軍進行曲》。 				
人事管理	<p>(1) 嚴格依循教育局制定的教學及非教學人員聘任規則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校要求應徵者在職位申請表列 	教職員聘用合約、新入職教師記錄	全學年	校長、副校長、行政主任	

	<p>明是否有刑事紀錄或涉及有違國安法的刑事訴訟或調查。聘任前必需提交相關查核記錄，如「性罪行定罪紀錄查核」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校在與新入職教師簽訂的合約中，列明教師必須遵從《港區國安法》，並切實執行教師職責。教師如有故意虛報資料或隱瞞重要事實，校方將採取紀律處分或解僱。 				
(2)	<p>確保教職員適當地接受國家安全教育培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加如由教育局舉辦有關但不限於《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及教師專業操守的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。 	教師培訓記錄	全學年	副校長、 行政主任	
(3)	<p>持續檢視現任教職員的表現，為學生營造安全的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國安教育培訓記錄需列入考績記錄，按考績的要求，校長持續檢視教職員的工作表現及操守。 ● 學校明確要求教職員在涉及刑事訴訟或調查時須向校長申報。 	考績記錄、觀察	全學年	校長、 副校長	

教職員培訓	<p>(1) 提昇教師對國安教育的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期於教師電郵或職員通告向教師講述教育局發放有關國安教育通告的內容，並要求教師閱讀及遵守相關條文，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望 ● 安排全體教師參加有關《香港國安法》及國家安全教育的講座或研討會。讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。 ● 依照國安教育訂定不同範疇，安排教師參加培訓課程： <ul style="list-style-type: none"> -範疇 1.與國家安全教育、《憲法》及《基本法》相關 -範疇 2.與國家觀念、國民身份認同及國情教育相關 -範疇 3.與升掛國旗及舉行升旗禮相關 -範疇 4.與價值觀教育相關 	教師問卷、培訓出席記錄、會議記錄	全學年	國安教育工作小組負責人	
	<p>(2) 加強教師對教師專業角色及守則的關注</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長於校務會議提醒教師《教師專業操守指引》第二項準則「恪 	校務會議記錄	全學年	校長、副校長	

	<p>守法治」：守法守規。讓所有教職員自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「國安教育工作小組」適時向教職員發放教育局有關國安教育通告及資訊。 				
學與教	<p>(1) 強化校本監察機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長、助理校長、教務主任及科主任定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源。 ● 科組主任定期檢視和監察學與教資源，須存檔於學校伺服器內（最少 3 年），校長及副校長定期抽查。 	國安教育工作小組會議檢討	全學年	校長、副校長、教務主任、各科主任	
	<p>(2) 訂立「推國家安全教育」在各學習階段的目標，讓學生從認知和情感的層面進一步推廣至實踐的層面，以加強國民教育的整體規劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中：舉辦跨學科的學習活動，學生以多元化方式認識中華文化、，體認中華文化優秀的傳統 	科/組會議記錄及檢討、教務組會議記錄及檢討	全學年	教務主任、各科主任	

	<p>品德情意與價值觀，提升他們的國民身份認同，從而成為具國家觀念、盡責、守法的良好國民了解國家發展，確立國民身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高中：持續檢視公民科有關《憲法》和《基本法》等課程內容，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。提供機會讓學生到訪內地，如姊妹學校交流團、省內行、中五級公民科內地考察，讓學生深入認識國情，能展望、規劃及實踐如何成為社會及國家的好公民。 				
	(3) 定期舉辦與國情、國安相關活動或比賽（如國家憲法日及全民國家安全教育日活動等），加強學生對祖國的有關認知，並提高相關意識。	國安教育工作小組會議檢討	全學年	國安教育工作小組、 德育、公民及國民教育組主任	
學生訓輔及支援	(1) 舉行價值觀主題早會分享 <ul style="list-style-type: none"> ● 師生配合價值觀主題於早會分享，營造校園氛圍，讓學生建立正確的價值觀，培養中華傳統美德，加深他們對國家的歸屬感，強化國民身份認同。 	教師觀察、問卷、科/組會議記錄及檢討、學生發展組會議記錄及檢討	全學年	德育、公民及國民教育組主任	

	<p>(2) 結合日常生活例子，培育學生正面的價值觀，提供機會讓學生實踐愛國愛港的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組舉辦天使行動：以「欣賞、感恩」為全校班級的發展方向，營造感恩文化，並培養學生的良好品德，以正面的態度學習中華文化的美德及價值觀。學生透過填寫心意卡來表達對他人、家庭及國家的欣賞及感謝。 ● 升學及就業輔導組恆常發放內地升學的資訊，舉辦內地升學講座，讓學生瞭解往內地升學及發展的機遇。 ● 德育、公民及國民教育組舉辦國情教育班際壁報設計比賽：以《同根連心家國情，齊賀國慶 75 周年》為主題，設計課室壁報，提升對國家偉大成就及貢獻的認知，以創意設計表達對國家成就的自豪感，推動國民身份認同感。 	<p>教師觀察、問卷、科/組會議記錄及檢討、學生發展組會議記錄及檢討</p>	<p>全學年</p>	<p>輔導主任</p> <p>升學及就業輔導組主任</p> <p>德育、公民及國民教育組主任</p>	
	<p>(3) 提升學生對法治的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組邀請警民關係組主任到校為初中學生舉行講座，教育學生守法的重要性，培育學生守法的觀念。 			<p>訓導主任</p>	

	<p>(4) 締造平和有序的校園環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組向全校學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，及早識別持續出現行為偏差的學生，並提供適切的訓輔支援，讓學生明瞭守規的重要性。 ● 在處理學生的違規情況時，指出問題的嚴重性及作出適當的懲處。同時，無論訓導或輔導教師均會與學生一起分析事件，讓學生反思並引導改善行為的方法，並定立明確的賞懲機制，幫助學生建立守規守法的精神及責任感。 	教師觀察	全學年	訓導主任	
家校合作	<p>(1) 與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國安教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定時透過電子通告發放相關發放資訊，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。 	相關文件及記錄	全學年	家教會負責人、 行政主任	
	<p>(2) 舉辦家長教育活動，包括講座、工作坊等不同形式的活動，提升家長對國家安全重點領域的認識。</p>	問卷、活動記錄及檢討	全學年	家教會負責人	

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃及財政預算 (2024-25)

負責教師：李美婷老師

為支援學校提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同，教育局持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生活動、內地交流等，以營造校園的文化氛圍。為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

本年度本校計劃運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

範疇	內容	對象	推行日期	預計開支金額	備註
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	「宋代飲食文化」跨科活動	中二級	2025 年下學期	\$ 2,500	中史科、科技與生活科及中文科合辦
	「青花瓷」跨科活動	中三級	2025 年下學期	\$1,000	中史科及視藝科合辦
	中秋節猜燈謎活動	全校	2024 年 9 月	\$450	
	中華文化周 ● 工作坊 ● 參觀活動 ● 問答／設計比賽	全校	2024 年 2 月 24 日至 28 日	\$10,000	中史及中文科合辦
	周會：變臉表演	中二、中三及中五級	2025 年 3 月 27 日	\$5,000	

範疇	內容	對象	推行日期	預計開支金額	備註
	中華文化講座／表演	全校	2025 年 7 月（全方位學習周期間）	\$7,000	
	學習／體驗活動開支（遊戲、道具、展板等）	全校	全年	\$7,000	中史科、國安教育工作小組
	「唐代婦女的生活面貌與地位」學習活動	初中	全年	\$1,500	中史科
舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	聯校活動（講者演講費用、旅遊巴等費用）	中四及中五級修讀中史的學生	2025 年下學期	\$2,000	中史科
	舉辦或資助學生參加有關中華文化的比賽	全校	全年	\$1,000	
	中華文化烹飪比賽	參賽同學	2025 年 2 月	\$5,000	科技與生活科
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	大坑本地考察團	約 40 名學生	2025 年 3 月	\$15,000	人文學科合辦
	本地考察團（兩次）	中四及中五級修讀中史科及歷史科的學生	2025 年下學期	\$26,000	中史科與歷史科合辦
	參觀博物館、工作坊的入場、導賞費用及交通費	全校	全年	\$3,000	按博物館展覽及工作坊的日期而定
採購及發展中華文化學與教資源	購買與中華文化相關的書籍及教學資源	全校	全年	\$5,000	
總開支預算：				\$91,450	

2024/25支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 計劃及預算

附錄十二

上學年可保留的累積盈餘: \$ 150,000.00

	項目名稱	目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間	服務對象	表現指標/評估方法	成效檢討 (2025年8月尾填寫)	預算支出
1	設立「健身房」	配合體育獎勵計劃，提升學生的體適能，讓學生獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。	不適用	2024年1月至7月	中一至中六	APASO(身體健康)、持份者問卷問卷調查、教師觀察、體育科會議檢討		\$ 150,000.00
							預算本學年總支出:	\$ 150,000.00

2024/25一筆過家長教育津貼計劃及預算

附錄十三

上學年可保留的累積盈餘: \$ 200,000.00

	項目名稱	目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間	服務對象	表現指標/評估方法	成效檢討 (2025年8月尾填寫)	預算支出
1	購買電子家長教育課程	按教育局《家長教育課程架構（中學）》，有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程。	待定	2024年1月至7月	本校家長	問卷調查、教師觀察、家教會議檢討		\$ 200,000.00
							預算本學年總支出:	\$ 200,000.00

2024/25家長學生·好精神一筆過津貼計劃及預算

附錄十四

上學年可保留的累積盈餘: \$ 20,000.00

	項目名稱	目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間	服務對象	表現指標/評估方法	成效檢討 (2025年8月尾填寫)	預算支出
1	家長身心靈健康工作坊	提升家長對身心靈健康的覺察及加強家長對精神健康的認識，學習相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女	待定	2025年3月	本校家長	問卷調查、教師觀察、家教會議檢討		\$ 5,000.00
2	於校內設立親子休息區	讓本校的家長及子女，能在安全及舒適的空間，進行良好和愉快的溝通，建立和諧的親子關係。	不適用	2024年12月-1月	本校家長及學生	訪談、教師觀察、家教會議檢討		\$ 15,000.00
							預算本學年總支出:	\$ 20,000.00

2024/25校園·好精神一筆過津貼 計劃及預算

附錄十五

上學年可保留的累積盈餘: \$ 53,201.65

	項目名稱	目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間	服務對象	表現指標/評估方法	成效檢討 (2025年8月尾填寫)	預算支出
1	身心靈健康日活動	設計一系列在校園推廣精神健康的活動，以照顧學生及教師的不同需要，加強精神素養的培育。	不適用	2024年9月-2025年5月	中一至中六	問卷調查、教師觀察、輔導組會議檢討		\$ 6,000.00
2	設置「精神健康角」	採購的物品、家具等設備，提供舒適、輕鬆的環境，讓學生按需要進行減壓活動或個別地調整情緒。	不適用	2025年12月-1月	中一至中六	訪談、教師觀察、輔導組會議檢討		\$ 45,000.00
3	中六打氣包	為正處於學習壓力高位的中六同學，進行打氣活動，給多正面鼓勵及支持。	不適用	2025年2月	中六	班主任及教師觀察、輔導組會議檢討		\$ 2,200.00
							預算本學年總支出:	\$ 53,200.00

廖寶珊紀念書院
「學校行政主任津貼」周年計劃 (2024-25)

附錄十六

負責人：張偉聲校長

在 2024-25 學年，本校選擇領取「學校行政主任津貼」，預計教育局將向學校提供合共 589,449.60 元的津貼。以下是津貼的運用安排：

項目	目的	推行時間表	預算開支
<p>聘請一名具學士學位資歷的全職駐校學校行政主任及一名兼職行政主任，以支援行政工作。</p> <p>職責包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助辦學團體及法團校董會工作 2. 協助校長、副校長及校政組的行政及文書工作 3. 負責校董會及校政組會議紀錄 4. 編寫家長通告及《校務簡報》 5. 協助部分學校財務資源管理的行政工作，如覆核每月教職員工薪酬資料 6. 統籌、督導及管理校務處職員工作，包括工作分配、放假編排及考績評估 7. 協助製作學校周年報告、周年計劃及學校發展計劃 8. 聯繫學校各持分者 9. 協助學校工程事宜，包括聯絡工程承辦公司及安排工友於工程期間當值等 	<p>學校行政主任協助督導及統籌學校行政事務（包括財務資源管理、人手管理等），及支援法團校董會的運作，以減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們更專注教育，關顧學生成長。</p>	<p>2024 年 9 月至 2025 年 8 月</p>	<p>全期薪金及強積金： 合共\$597,390.00</p> <p>學校行政主任全期薪金及強積金 (2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日) 共 \$471,390.00</p> <p>兼職行政主任部分薪金及強積金 (2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日) 共 \$126,000.00</p>

廖寶珊紀念書院 「校本管理額外津貼」周年計劃 (2024-25)

負責人：張偉聲校長

一．背景

教育局為每所公營學校提供經常性的「校本管理額外津貼」，每年津貼額為 50,000 元，並按每年六月的綜合消費物價指數作調整。學校可按需要運用這項津貼以支援法團校董會的運作及加強校董成員培訓。

每年度的津貼餘款將會撥入「擴大的營辦開支整筆津貼」內。

二．運用津貼建議

2024-25 年度「校本管理額外津貼」總額為\$53,385.00。建議學校運用部分是項津貼採購法律專業諮詢服務，協助學校審視合約及為校政事宜提供法律意見。