

廖寶珊紀念書院



學校發展計劃 2024/25 – 2026/27

新界荃灣蕙荃路 22-66 號

廖寶珊紀念書院

1. 學校抱負和使命

廖寶珊紀念書院以「創業興仁」為校訓，致力青少年教育工作。本校銳意發展為一所提供優質教育的出色學府，締造富創意而充滿活力的學習環境，讓學生全面發展，建立崇高的價值觀，並透過愉快學習發揮個人的潛能。

Liu Po Shan Memorial College holds its commitment to the education of youth in accord with the motto “Achievement and Benevolence”. The school aspires to be well-known in Hong Kong for the quality of education offered. We strive to cultivate a creative and dynamic environment for learning and teaching in school. We help develop students into well-rounded youth with high moral values and optimize the potential of each student through cultivating their joy of learning.

2. 校 訓

創業興仁 Achievement and Benevolence

3. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：發揮學教新思維，提升學習興趣與效能			
目標1： 優化電子學習，促進學生融入數碼新世代	大部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校完成更換無線網絡，新網絡提升至WiFi 6，提供更快的傳輸速度，可有效支援全校師生電子學習的需要。 ● 學校已經全面推行自攜裝置計劃，每位學生已經自備一部平板電腦進行學習，學校亦申請優質教育基金電子學習撥款計劃，為有經濟需要的學生提供流動電腦裝置及上網支援。 ● 大部分學生表示已建立以個人流動電腦裝置作日常課堂學習工具的習慣，大部分學生已熟習運用 GoodNotes、Padlet 等電子學習軟件進行課堂活動，亦能利用 Google Classroom 等平台有系統地整理學習資料和課業。雖然學生已掌握運用流動電腦裝置作課堂學習工具， 	納入恆常性工作： <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行自攜裝置計劃，學生恆常以個人流動電腦裝置作課堂學習工具。 ● 學科繼續進行專業交流、共同備課及同儕觀課，持續優化BYOD課堂的成效。 下一發展周期的關注事項： <ul style="list-style-type: none"> ● 在過去多年電子學習的基礎下，將會優化混合模式的學生，幫助學生善用電子學習平台，提升自主學習的能力。 ● 鼓勵學生善用電子評估平台，持續評估學習表現，促進學習。 ● 透過優化閱讀空間、持續豐富電子閱讀資源，各科推行「閱讀中學習」，培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<p>學生在如何運用資訊科技促進自主學習仍有待提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去兩年推行以 BYOD 促進學生學習的課堂研究，各學科以「流動電腦裝置優化學教政策」為主題設計教案，並進行試教及同儕觀課。教師及學生均認同以平板電腦學習有助提升自學能力，能有效促進學生協作能力、溝通能力及運用資訊科技能力，並且提高學習興趣。 ● 各學科於 2023-24 年度設計有關資訊素養的課業，促進學生發展和運用一般的資訊素養能力。學生課業表現反映，能基本運用不同的資訊來源來完成課業，亦能辨別不同資訊的來源和真偽，至於綜合、撮寫及比較資訊方面能力仍可以進一步提升。 ● 圖書館透過賽馬會電子「悅」讀計劃，大幅增加電子圖書數量，推動學生閱讀多元化的課外書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在資訊素養的課業設計上，建立校本資訊素養課程，及培養資訊科技學生領袖，在不同的學習階段，加強學生對資訊素養的認識。 ● 探討應用新興科技於學與教，促進學生學習。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>目標2： 推動STREAM教育，增潤學生的全方位學習經歷</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中創新科技科持續更新校本課程，以配合最新科技發展及教育趨勢，如引入Python、mBlock、micro:bit及App Inventor等編程課題。 ● 為配合人工智能的發展，學校參加中大賽馬會「智」為未來計劃，在創新科技科課程加入「人工智能課程單元」，讓學生可以接觸最新科技發展，進一步培養學生的計算思維。 ● 學校成功申請第一輪「學校 IT 創新實驗室計劃」的資助，安排學生參加各種與訊科技有關的課程及活動，如AR工作坊、Python編程工作坊及金融科技的參觀活動及課程，提高他們學習資訊科技的興趣，培養創意及邏輯思維。 ● 校內舉辦不同形式的 STEM 活動，初中學生分別以跨學科方式，對立體打印、設計流動應用程式、火箭車製作及智能家居進行專題探究，並製作實物進行比賽。學生紛紛發揮創意及解難能力，表現投入。 ● 學校鼓勵學生參加不同的校外STREAM比賽，如青年科技專才展覽及比賽等，學生表現投入，引發學 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 申請第二輪的「學校 IT 創新實驗室計劃」，舉辦不同類型的活動，豐富學生對資訊科技的學習經歷。 ● 發展STREAM教育，透過持續更新科技教育課程，及優化跨學科的專題研習，繼續培養學生的計算思維、創造能力及運用資訊科技的能力。 ● 鼓勵更多學生參與校外STREAM比賽，提升應用創科的能力。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<p>生學習創新科技的興趣和提升應用創科的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，學校已大致完成STREAM教育的設備添置及課程規劃，在增潤學生的全方位學習經歷仍已見成效。然而，學校需在此基礎上，以恆常性工作的形式，繼續優化跨學科的專題研習，繼續培養學生的計算思維、創造能力及運用資訊科技的能力。 		
<p>目標3： 配合教育局中學課程指引，推動課程重點更新</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校全面推行國家安全教育，各科將國安教育有機融合於課程內，透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。 ● 參與姊妹學校計劃、「同行萬里」一中學生內地交流計劃及籌辦公民與社會發展科內地考察團，學生學習國情，一方面增強與內地學校的連繫及文化交流，加強了解國家的歷史文化和最新發展，加強國民身份認同。 ● 成功推行「我的行動承諾(加強版)」計劃，發展及製作國民教育及國安 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位推行國安教育。 ● 舉辦或參與不同主題的國內交流活動，讓每個學生可以認識國家的最新發展，加強學生的國民身份認同感及培養學生對國家的承擔精神。 ● 學校於初中推行公民、經濟與社會科課程，落實課程指引，幫助學生認識國家及培養國家觀念，並建立正面的價值觀和態度，成為有識見和負責任的公民 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
	<p>教育 / 媒體和資訊素養教育的校本教材，安排國民教育及國安教育 / 媒體和資訊素養教育學生及教師講座，加強學生國民身份認同，及培養師生媒體及資訊素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成功於 2024-25 學年於中一級推行公民、經濟與社會科課程，取代生活與社會科課程，加強幫助學生認識國家及培養國家觀念。 ● 在以上各項措施的配合下，學校以多重進路、有機結合的方向，全面加強學生的國民身份認同。根據「情意及社交表現評估」數據顯示，學生的國民身份認同在責任、義務、愛護、國旗、國歌和成就等範疇均屬高水平。 ● 學生國民身份認同的培育，需要以「知」、「情」、「行」全面發展。學校在未來的發展周期，在學生的「知」及「情」的良好發展基礎上，培育學生以行動展現國民身份的認同。 		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項二：建立正面校園文化，邁向豐盛人生			
目標1： 提升校園欣賞及感恩文化	部分達標	<p>大部分學生能欣賞自己及別人的長處，珍惜事物。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過全校參與的推行模式，大部分學生能學懂欣賞自己及別人，學校的「天使行動」及「請你『比』個Like」活動，大部分學生會積極表達謝意，小部分個性內向的學生不習慣把感謝的說話說出來，需要教師加以引導或參考學生的感恩例子。「校園感恩祭」帶出校園欣賞文化，高年級的學生能發揮個人強項，能主導活動的進行，初中的學生較被動，多數是參與者的角色。各級的「生涯規劃分享」在班主任的帶領下，學生能從中提升自信心及成就感。 • 因此，提升校園欣賞及感恩文化的工作將會納入恆常性工作。下一個發展周期將致力在課程內外加強價值觀教育，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>目標2： 加強學生正面思維，提升自信心及成就感</p>	<p>部分達標</p>	<p>大部分學生能以正面思維面對日常生活的及學習上的挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「身心靈休整日」，成功提升學生對精神健康的關注及認識，學生的參與度相當高，成功培養學生的幸福感。加強培訓「精神健康領袖」不但提升參加者自身的精神健康，更成功透過策劃攤位活動向全校推廣正面思維及精神健康的重要性。 ● 在提升學生自信方面，在活動及生活技能層面上，大部分學生能表現自信。但在學業層面上，普遍學生的自信心偏低。 ● 在下一個發展周期，學校將調整目標為「提升學生的自我效能感，改善精神健康素養」。透過班級經營促進班內凝聚力，建立初中生涯規劃的支援策略，幫助學生作個人發展方向的預測及規劃。 ● 加強教師支援情緒需要學生的能力，及透過家長教育，進一步提升家校合作，加強學生的抗逆力及提升精神健康。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標3： 發揮個人強項，己立立人，回饋社會	部分達標	<p>大部分學生透過參加義工服務，發揮個人強項，回饋社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校鼓勵學生投入義工服務，探訪長者院舍及親訪獨居長者，有助他們提升對長者的認識及對弱勢社群的關注。 ● 同時，學校與社區機構協作，由學生教授新來港兒童製作手工皂，讓學生實踐所學，展現才華，並訓練學生領導、溝通及解難能力。 ● 在下個發展周期，學校將優化課外活動及全校性活動日，讓學生投入多元化的校園生活和發揮所長，全方位豐富學生的學習經歷。 	
目標4： 強化學生抗逆力，面對成長的挑戰	部分達標	<p>學生能學習運用不同的解決問題方法，以提升個人抗逆力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極提供不同學習機會、營會及工作坊，鼓勵學生勇於接受挑戰，認識個人強項。在中五及中六的模擬面試及放榜工作坊中，學生能體驗文憑試放榜時的壓力和不確定，並學習如何為公開試做好準備，定立個人目標。在中二及中四 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
		<p>的歷奇訓練營，透過挑戰歷奇活動，學習解難及協作，領略不同問題也有出路和解決的方法。在中一的新生銜接課程，提供了解及嘗試中學生活的機會，有效減低新環境帶來的焦慮。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受社會風氣影響，青少年自我傷害的問題日趨嚴重，學校恆常檢視照顧情緒需要學生的機制，也由輔導組主力策劃預防及救助的工作。學校強調教師需定時進修，按需要加強支援力度。可惜在家長教育方面，因局限於家長的參與度，未能廣泛地向家長推廣抗逆力的重要，未來將加強家長教育的部分。 ● 因此，強化學生抗逆力將會納入恆常性工作。在下一個發展周期，我們致力「鼓勵學生建立健康的生活模式」。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

參考本校「學校表現評量」、「情意及社交表現評估」及持分者問卷等數據，總結本校在促進學生全人發展和終身學習的工作表現如下：

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 本校校風純樸，學生品德端正。學校舉辦周會、早會、班級經營等恆常活動，按學生成長需要，以不同價值觀為主題，協助學生建立正面的價值觀和態度。根據 2023/24 年度「情意及社交表現評估」數據顯示，學生的國民身份認同在責任、義務、愛護、國旗、國歌和成就等範疇均屬高水平。學生積極參與義工服務，表現投入，關注社區及弱勢社群。
- 除課堂活動外，學生亦主動參與課後延伸活動及聯課活動，包括參觀活動、校外比賽、網上比賽、職場探訪，以及境外交流等。本校提供寬廣而多元化的活動選擇，藉此增加學生在不同範疇的學習體驗，擴闊他們的視野。學生學習態度良好。根據「學校表現評量」數據及學生問卷調查，校園學習氣氛濃厚，學生對學習充滿熱誠。
- 從公開試表現及增值數據可見，學生的中、英文能力持續提升。由於本校自 2022/23 年度開始增加以英語為主要授課語言的班別，初中雙語班學生在學習方面壓力較大，除提升他們的語文能力外，也須保持甚至增強他們的學習興趣和動機。學生在課堂上表現活躍，積極回答教師提問。課業表現亦令人滿意，反映學生學習態度認真。根據學生問卷，學生普遍認為競爭氣氛強烈，從而有助加強他們的學習動機。
- 透過跨科專研習及其他跨科組活動，學生對各方面的知識更易於掌握和應用。「情意及社交表現評估」數據顯示，學生的共通能力非常優秀，大部分學生認同能掌握所學知識並靈活運用。
- 學生普遍具備電子學習的能力，也能從不同渠道搜集資訊以供學習用途，惟對待不同資訊的嚴謹性仍有待提升。本校將加大力度提升學生的資訊科技素養。
- 在閱讀習慣方面，學生普遍喜愛學校指定的課外讀物，顯示學科在推廣閱讀的策略成功。不過，學生對休閒書籍則相對興趣較低。推動閱讀風氣組及圖書館將制訂對策，以提高學生對閱讀的興趣。
- 中三學生按成績及未來發展意願選擇選修科。高中學生則透過探訪本地及境外大學，以及到職場參觀和實習，認識不同行業的發展資訊。
- 據「情意及社交表現評估」數據顯示，學生的自我概念較低，情緒管理和健康管理的能力也較弱。本校將推行相關策略，協助學生培養健康生活及運動習慣，及提升他們的自我效能感。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 在培養學生國民及全球公民身份認同的工作上，本校通過「國旗下的講話」早會分享、參加有關國家安全的活動和比賽，以及安排學生到內地參觀交流，培養學生的國民身份認同，建立正向的價值觀。
- 本校組織多元化的課後延伸活動，讓學生吸收寬廣的知識基礎。不同類型的課外活動讓學生可按照他們的興趣，選擇心儀的活動，發展潛能。除與體藝和興趣相關的活動外，也可選擇童軍、聖約翰傷隊等制服團隊。初中及高中學生均需參與全級性的義工服務，提升他們對社區和弱勢社群的關懷。
- 中、英文科恆常安排教師共同備課，對課程作出適當剪裁，以配合學生的學習差異。多個學科舉辦拔尖保底班以協助不同學習能力的學生。另安排教師對新來港學生及非華語學生進行個別功課輔導，幫助他們適應課程及備戰公開試。
- 本校於上兩個周期已推展電子學習及自主學習，以配合教育局課程發展指引及整體教育趨勢，成效顯著。過去一周期更著力推動 STREAM 教育，持續調整初中創新科技科內容，加入人工智能元素，並參加政府資科辦的「學校 IT 創新實驗室計劃」，為學生創造更多學習空間和機會，擴闊他們的眼界。初中各級舉辦與 STEAM 相關的比賽，鼓提高學生對知識的融會貫通，並提升學生的共通能力、團隊協作和溝通的能力。
- 本校初中創新科技科一直納入資訊素養的內容。在 2023/24 年間，推動其他學科增加資訊素養的元素，設計相關課業，以提升學生接收、運用、分辨和發放資訊的能力和態度。本校將提升資訊素養作為新一周期的重點關注事項，設專責小組整合各學科策略，制訂相關校本課程，以協助學生提升資訊素養。
- 在恆常課堂以外，本校安排學生參加多類型的本地及境外交流和生涯規劃活動。2023/24 年度即安排學生到新加坡及福建交流、推薦中六學生參加大灣區實習計劃，及安排高中學生參加大灣區生涯規劃及文化交流團，這些活動有助擴闊學生眼界，讓他們見識不同地方的歷史和文化，及了解不同地方的升學就業和發展機會。
- 初中課程符合教育局的課指引，融入企業、經濟及不同理科學科的元素，並安排中三級學生進行生涯規劃及選科輔導，讓他們在選科前初步了解自己的興趣、能力及未來方向。本校根據高中選科的數據，不時檢討中四選科組合，以配合學生的興趣、能力和發展需要。在優化高中課程的同時，善用釋出的空間以開設第三選修科，擴闊學生涉獵的知識範疇。
- 初中有關個人、社會、健康和經濟教育的學科，包括中史、歷史及地理等，安排微型專題，讓學生藉虛擬實境及擴增實境的技術欣賞古代藝術作品或考察地貌，提升學生的學習興趣及掌握新科技的能力。
- 為中一新生安排入學前的輔導，包括朋輩建立、校園適應、校規講解、學科體驗等，讓新生在開學前已對新環境有初步認識，並建立人際關係。
- 根據「情意及社交表現評估」，本校中三學生的自我效能感評分較低，並由此產生情緒問題。本校已參加中文大學「優質學校改進

計劃」，設計切合本校情況的方案，包括加強班級經營及生涯規劃的力度，及中三小組輔導的工作，以協助學生提升自我效能感，同時也會針對個別需要提供支援。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
 - 校長經常與校監及法團校董會溝通，報告本校情況。法團校董會對辦學方針十分清晰，並支持各種改革和發展。家教會亦與本校保持緊密溝通，充分了解並支持本校各項政策。
 - 本校自評機制完善，運作效能高。學校自評乃參考持分者問卷數據，並廣泛諮詢全體教師。
 - 本校每年按學校發展大方向、教育局指引及教育趨勢制訂周年發展計劃，有系統地依據本校強弱機危調整發展優次，以配合學生學習及成長需要。
 - 除獲辦學團體資助外，本校亦積極尋找並靈活運用資源以持續提升學與教設施，譬如申請優質教育基金提升有關電子學習的配套支援。鑑於本校增加以英語為主要授課語言的班別，故在 2022/23 年度開始，增聘外籍英語教師，為學生創造更多英語學習和練習的機會。
 - 受近年多位資深教師退休或移民影響，本校管理層正值新舊交替時期。部分中層管理人員年資尚淺，副校長及較資深的主任會協助他們策劃工作，監察表現及提供適時支援。本校也為中層管理人員提供校外專業培訓，以提升他們的管理知識和技巧。

c. 學校如何可以做得更好

建基於上述反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量考慮，本校在協助學生達至七個學習宗旨方面，將有以下策略：

- ◆ 學生有何需要？
 - 學生熱愛學習，在面對日新月異的資訊科技時代，必須迅速適應，學習及掌握新技術的發展和應用，藉以提升自己學習能力，持續踐行終身學習的目標。
 - 資訊素養對學生而言仍屬新課題，鑑於資訊素養在日常生活中的重要性，本校將制訂相關校本課程，進一步協助學生提升相關知識和能力，及培養他們正確運用資訊的態度。
 - 輔導組會加強學生精神健康的工作，透過培訓精神健康領袖及舉辦更多相關活動，進行全校性推廣。上一周期推廣有關「感恩和欣賞」的價值觀教育活動，成效理想，學生普遍認同有助加強對同學、老師和親人的欣賞和感激。

- 本校學生普遍在健康管理和體能管理方面表現較弱，體育科已著手推行「體能改進計劃」，致力提升學生的體適能水平，協助學生管理體重和健康。日後將嘗試利用人工智能技術，收集運動數據，為學生分析運動表現，以引發學生學習和鍛煉的興趣。
- 中三學生面對選科壓力，自我效能感低，以至容易出現情緒問題。本校會加強對中三學生的生涯規劃和情緒輔導，協助學生認識自己的興趣和能力，以及初步規劃未來的目標，讓他們在選科時有較明確的方向。
- 在閱讀方面，學生對非指定讀物興趣較低。推動閱讀風氣組及圖書館將設計一系列活動，包括校內書漂、書簽制作、交流和參觀活動等，以提高學生對課外書的興趣，協助他們養成終身閱讀的習慣。
- 小部分初中學生未能迅速適應新學習環境，尤其對以英語學習課程內容感到吃力。本校將加強營造輕鬆有趣的英語學習環境，透過外籍教師設計的學習活動，鼓勵學生多聽多講，減少對英語的恐懼，並提升他們運用英語的能力。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 過去三年，除了 2021/22 學年因受疫情影響外，本校在其餘兩個學年均積極促進學生的全人發展。
- 辦學團體由熱心教育的人士組成，經常與本校溝通以了解校情，並積極支持本校為學校長遠發展而作出的各項改革。
- 多年來，關愛文化已植根校園，教師團隊以嚴而有愛的理念培育學生。本校更多次獲「關愛校園」、「樂繫校園」等嘉許。
- 本校持續優化自評工作。施行以實證為本的策略，綜合運用表現指標及自評數據。全校教師參與自評工作，評估各關注事項的工作成效，再由副校長帶領科組主任共同分析數據及訂立下學年發展項目的優次。本校更邀請中文大學協助分析數據及綜合指標，並對本校的持續發展方針提供建議。
- 本校教師經驗豐富並樂於進修。為提升學生語文能力，中、英文科均設恆常的共同備課，對課堂與課業設計及評估進行專業交流。
- 由 2023/24 年度開始，本校透過善用「整合代課教師津貼」聘請額外教師，釋出個別中、英文科教師的空間，進行課程改革及優化教材，並與科內教師作教材分享，提升團隊的專業能量。
- 本校財政長期處於穩健水平，另透過申請「優質教育基金」、「學校 IT 創新實驗室」等資助，為學生提供多元的學習經歷，協助他們全人發展。
- 家教會發展良好，家長與本校保持緊密溝通，踴躍參加家教會活動，也積極擔任義工協助中一留校午膳、中五義工日等工作。家長問卷顯示，家長普遍認同本校工作，對本校評價甚高。
- 校友對母校歸屬感強烈，積極回校擔任聯課活動導師，或回校分享升學擇業經驗，開拓學生視野。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學與教方面：

- 本校學生熱愛學習，積極參加課後活動和比賽，並取得理想成績。本校將持續為學生提供不同的學習機會，豐富他們的學習體驗，讓他們發揮獨特潛能，以達至全人發展的目的。
- 於學科中加入人工智能等新興科技，促進學生的個人化學習。同時繼續物色適合的電子學習平台和資源，為學生提供更多學習機會，提升他們運用資訊科技的能力，及透過不同學習媒介提升他們的學習興趣，養成終身學習的習慣。
- 鼓勵學生運用電子評估平台，持續評估學習效能並予以改善。教師也可利用數據制訂跟進策略，回饋教學。
- 優化校內閱讀空間，推展跨課程閱讀。除繼續推辦各種閱讀獎勵計劃外，安排與課外書相關的活動，如參觀、手工藝製作、書漂等，鼓勵學生接觸不同類型的課外書，提升閱讀興趣。
- 整合各學科試行的提升學生資訊素養方案，建立校本資訊素養課程，有系統地協助學生提升資訊素養。此外，為學生、教師及家長舉辦相關講座或工作坊，以全校模式提升資訊素養。

學生發展方面：

- 提供機會讓學生到內地參觀交流甚至參與義工服務，增強學生的國民身份認同感，並讓他們實踐對國家的責任。
- 繼續透過周會、早會、班級經營等恆常活動，推動學生實踐「責任感」和「同理心」。同時，按學生成長需要，以不同價值觀為主題，結合日常學習，營造整體的價值觀學習氛圍。
- 繼續透過「醫教社」、精神健康領袖、守護大使、積極人生等計劃，加強全校性朋輩支援工作。設立「精神健康角」，提供空間讓學生釋放壓力。針對中三級學生自我效能感低的情況，加強中三級生涯規劃的工作，協助學生認識自我，增強自信。
- 為提升學生的健康管理，優化課外活動及全校性活動日，讓學生投入多元化的校園生活，建立美好回憶。班級經營亦加入健康生活的主題活動，鼓勵學生建立健康生活模式。設立「健身房」，配合獎勵計劃，加強學生對健康的關注。

4. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 深化自主學習，提升自學能力

- i. 學生善用電子學習平台，提升自主學習的能力
- ii. 學生善用評估數據，促進學習
- iii. 持續培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力
- iv. 加強學生對資訊素養的認識

2. 發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式

- i. 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習，營造整體的價值觀學習氛圍
- ii. 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養
- iii. 鼓勵學生建立健康的生活模式

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱 七個學習宗旨	(相關的中學教育 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化自主學習,提升自學能力	學生善用電子學習平台,提升自主學習的能力	✓	✓	✓	優化混合模式的學習,提升學生自主學習的能力	寬廣的知識基礎 共通能力
			✓	✓	應用新興科技如人工智能,促進學生個人化學習	
	學生善用評估數據,促進學習	✓	✓	✓	利用評估數據分析檢討,並針對學生表現,制訂具體的跟進策略,回饋教學	共通能力
		✓	✓	✓	運用電子評估平台,讓學生持續評估學習表現	
	持續培養學生閱讀習慣,裝備自主學習能力	✓	✓	✓	優化校內閱讀空間,增強學生閱讀動機	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	推展跨課程閱讀,運用獎勵計劃、晨讀、讀書會等活動,加強及營造閱讀氛圍	
		✓	✓	✓	加強推廣「從閱讀中學習」,以提升學生的閱讀能力及自學能力	
	加強學生對資訊素養的認識	✓	✓		建立校本資訊素養課程	寬廣的知識基礎

		✓	✓	✓	培育資訊科技學生領袖，推廣資訊素養	共通能力 資訊素養
		✓	✓	✓	舉辦學生、教師及家長資訊素養講座或工作坊	
2. 發揮關愛的校園特色，建立正向價值觀，實踐健康生活模式	提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習，營造整體的價值觀學習氛圍。	✓	✓	✓	透過校本教材及班主任課，加強班級經營，推動學生實踐「責任感」、「同理心」	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
		✓	✓	✓	加強學生的分析和推理能力，培育他們正面的價值觀和態度	
		✓	✓	✓	透過班會活動，提升學生的團結精神	
		✓	✓	✓	透過義工服務，提供學生體驗及實踐，深化價值觀教育的重要性，建立同理心	
		✓	✓	✓	結合不同學科與價值觀相關的內容，自然連繫課堂所學	
			✓	✓	提供機會讓學生參與國內的義工服務，讓學生實踐對國家的責任	

提升學生的自我效能感，改善精神健康素養。	✓	✓	✓	強調尊重和愛惜生命的重要，完善求助機制	健康的生活方式	
	✓	✓		優化班級經營，提升班內學生的凝聚力，加強師生連繫，提升學生抗逆力		
	✓	✓		設立「精神健康角」，提供空間幫助學生釋放壓力，照顧情緒需要		
	✓	✓	✓	加強學生自我概念的認知，了解個人成長目標，建立長遠的生涯規劃		
	✓	✓	✓	提供機會讓不同學習需要的學生能發展所長		
	✓	✓		加強家長教育，提升家中支援		
	✓			優化課外活動及全校性活動日，讓學生投入多元化的校園生活和建立美好的回憶		健康的生活方式
✓	✓		設立「健身房」，配合獎勵計劃，加強學生對個人健			

					康的關注	
		✓	✓	✓	於班級經營加入健康生活的主題活動	
		✓	✓		重整課堂後的時間編排，學習與活動均衡發展	