

廖寶珊紀念書院



學校周年計劃 2024/25

新界荃灣蕙荃路 22-66 號

學校抱負和使命

廖寶珊紀念書院以「創業興仁」為校訓，致力青少年教育工作。本校銳意發展為一所提供優質教育的出色學府，締造富創意而充滿活力的學習環境，讓學生全面發展，建立崇高的價值觀，並透過愉快學習發揮個人的潛能。

Liu Po Shan Memorial College holds its commitment to the education of youth in accord with the motto “Achievement and Benevolence”. The school aspires to be well-known in Hong Kong for the quality of education offered. We strive to cultivate a creative and dynamic environment for learning and teaching in school. We help develop students into well-rounded youth with high moral values and optimize the potential of each student through cultivating their joy of learning.

2024-25 年度學校關注事項：

(I) 深化自主學習，提升自學能力

- (一) 學生善用電子學習平台提升自主學習的能力
- (二) 學生善用評估數據，促進學習
- (三) 持續培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力
- (四) 加強學生的資訊素養

(II) 發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式

- (一) 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍
- (二) 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養
- (三) 鼓勵學生建立健康的生活模式

學校周年計劃 (2024-25)

目 錄

關注事項		頁
(I)	深化自主學習，提升自學能力	1
	(一) 學生善用電子學習平台提升自主學習的能力	2
	(二) 學生善用評估據，促進學習	2
	(三) 持續培養學生閱讀習慣，裝備自主學習能力	3
	(四) 加強學生的資訊素養	
(II)	發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式	
	(一) 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體價值觀學習氛圍	5
	(二) 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養	6
	(三) 鼓勵學生建立健康的生活模式	7

附錄

附錄一	學校發展津貼運用計劃 (2024-25)	9
附錄二	校本課後學習及支援計劃 (2024-25)	10
附錄三	多元學習津貼 (其他課程：資優教育課程) 運用計劃 (2024-25)	11
附錄四	加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃 (2024-25)	14
附錄五	姊妹學校交流計劃 (2024-25)	23
附錄六	推廣閱讀津貼計劃 (2024-25)	26
附錄七	全方位學習津貼運用計劃 (2024-25)	27
附錄八	輔導組學習支援運用計劃 (2024-25)	32
附錄九	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃 (2024-25)	34
附錄十	維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃 (2024-25)	35
附錄十一	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃 (2024-25)	45
附錄十二	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用計劃 (2024-25)	47
附錄十三	一筆過家長教育津貼運用計劃 (2024-25)	48
附錄十四	「家長學生·好精神一筆過津貼」運用計劃 (2024-25)	49
附錄十五	「校園·好精神一筆過津貼」運用計劃 (2024-25)	50
附錄十六	學校行政主任津貼計劃 (2024-25)	51
附錄十七	校本管理額外津貼計劃 (2024-25)	52

廖寶珊紀念書院 學校周年計劃 (2024-25)

關注事項：(I) 深化自主學習，提升自學能力

簡列上學年的回饋與跟進：

本年度學校運作全部恢復正常，所有學習和活動如期展開，2023-24 年度周年計劃的關注重點事項也順利進行：

- 將 BYOD 自攜裝置計劃納入常工作，並以共同備課、同儕觀課以持續優化課堂成效。
- 鼓勵學生善用電子評估工具，持續評估學習表現，促進學習。
- 優化閱讀空間，持續豐富電子閱讀資源，裝備學生的自主學習能力。
- 建立校本資訊素養課程，培養資訊科技學生領袖，加強學生對資訊素養的認識。
- 繼續優化跨學科的專題研習，培養學生的計算思維、創造能力及運用資訊科技的能力。
- 舉辦或參與不同主題的國內交流活動納入恆常工作，加強學生的國民身份認同感及培養學生對國家的承擔精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 學生善用電子學習平台，提升自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動教師參與有關混合模式學習的培訓，提升老師掌握更多有關學生混合模式學習的資訊及技巧。 ● 中、英、數於初中級創建電子自學平台，製作視頻讓學生進行預習及延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生建立運用電子平台進行學習的習慣 ● 普遍學生透過電子學習平台能夠升自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生使用平台紀錄 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 持份者問卷 ● 學生表現觀察 ● 學生訪談 ● 科務會議檢討 	全年	教師發展組 資訊科技組	TSS
				全年	中、英、數科主任	TSS

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二) 學生善用評估數據，促進學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任老師運用不同分析工具，分析檢討學生成績，並針對學生表現，制訂不同的學教策略，以作跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生認同「學習歷程檔案」能夠幫助他們評估學習成果，促進學習 ● 學生建立使用網上試題學習平台的習慣 ● 普遍學生認同網上試題學習平台能夠促進自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生使用平台紀錄 ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 持份者問卷 ● 學生表現觀察 ● 學生訪談 ● 科務會議檢討 	全年	考試組 中、英、數科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級學生於中、英、數建立「學習歷程檔案」，讓學生了解學習目標，並評估學習成果 			全年	中、英、數科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學及選修科於中四級運用考評局網上試題學習平台 (OQB)，讓教師能夠掌握學生的學習進度，不斷優化教學策略；學生亦可按自己的學習需要，進行自主學習 			全年	考試組 數學及選修科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化初中級跨學科專題研習，加入自評及互評元素，促進學生學習 			全年	STREAM 專題研習組	
(三) 持續培養學生閱讀習慣，裝備自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善圖書館環境，增強學生閱讀動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠養成閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館借閱紀錄 ● 持份者問卷 	全年	圖書館 總務組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
習能力	<ul style="list-style-type: none"> 推展跨課程閱讀，運用獎勵計劃、晨讀、讀書會等活動，加強及營造閱讀氛圍 各科於初中級推展「從閱讀中學習」，並把閱讀材料規劃於課程內（例如課前預習閱讀及課後延伸閱讀） 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生認同各類閱讀相關活動能夠加強及營造閱讀氛圍 學生課業反映學科的閱讀材料能夠裝備自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 學生問卷調查 學生課業表現 科務會議檢討 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>圖書館 推動閱讀風氣組</p> <p>圖書館 科主任</p>	<p>網上閱讀平台、電子書、報章、網上資源等</p>
(四) 加強學生的資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 設立「資訊素養教育」小組，統籌及規劃初中級「資訊素養」的課程內容，掌握九個素養範疇的涵蓋情況，確保學校提供全面、完整的資訊素養教育，加強學生資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生在九個範疇的資訊素養獲得提升 學生課業反映資訊素養能力得到提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 APASO 學生問卷調查 學生課業表現 家長問卷調查 會議檢討 	<p>全年</p>	<p>教務組 資訊素養教育小組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 初中級各科於相關級別設計與資訊素養有關的課業 • 培育「資訊科技學生大使」，推廣資訊素養 • 舉辦學生、教師及家長資訊素養講座或工作坊 			全年 全年 全年	科主任 資訊科技組 資訊素養教育小組 家教會	

關注事項：(II) 發揮關愛的校園特色，建立正面價值觀，實踐健康生活模式

簡列上學年的回饋與跟進：

- 提升校園欣賞及感恩文化的工作將會納入恆常性工作。
- 致力在課程內外加強價值觀教育，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍。
- 加強培訓「精神健康領袖」，不但能提升參加者自身的精神健康，更可透過策劃攤位活動向全校推廣正面思維及精神健康的重要性。
- 透過班級經營促進班內凝聚力，建立初中生涯規劃的支援策略，幫助學生作個人發展方向的預測及規劃，提升學生的自我效能感，改善精神健康素養。
- 加強教師支援情緒需要學生的能力，及透過家長教育，進一步提升家校合作，加強學生的抗逆力及提升精神健康。
- 繼續推行「體能改進計劃」，並利用人工智能技術，收集運動數據，為學生分析運動表現，以引發學生學習和鍛煉的興趣。
- 優化課外活動及全校性活動日，讓學生投入多元化的校園生活和發揮所長，全方位豐富學生的學習經歷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 提升學生「責任感」、「同理心」及「團結」的價值觀，結合日常學習及成長，營造整體的價值觀學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> • 發展價值觀教育課教材，增設及規劃班主任課，加強班級經營。 • 透過義工活動，體驗及實踐同理心，發揮責任感。 • 推行一系列班級經營活動，及班際競技比賽，建 	<ul style="list-style-type: none"> • 普遍學生認真地完成學習及成長任務，能展現責任感。 • 普遍學生能為自己定下學習及成長目標，並為結果承擔責任。 • 普遍學生積極參與義工服務，能學習及發揮同理心。 • 普遍學生能在各班級經營活動，展現各班的團結 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校表現評量 • 持份者問卷 • APASO(學校氣氛) • 教師觀察學生表現(溝通能力、協作能力、解決問題能力) • 家長及學生訪談 	全年	德育公民及國民教育組 課外活動組 學生發展組 教務組	設計及製作價值觀教育課教材人手 教師培訓(班主任)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二) 提升學生的自我效能感，改善精神健康素養	<p>立團結精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 連繫學科內容與價值觀及國家安全教育，體現學校整體價值觀及國家安全教育氛圍。 設計對學生精神健康的主題活動，帶出尊重和愛惜生命的重要，並完善求助機制。 裝修課室，設立「精神健康角」，提供舒適位置照顧情緒需要的學生。 優化班級經營，提升班內學生的凝聚力，加強師生連聯繫，師生共建美好回憶，提升精神健康。 分階段建立初中生涯規劃的支援策略，助學生作個人發展方向的預測及規劃。 	<p>精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同能從日常學習及成長活動中，了解正確價值觀的重要。 普遍學生認同認識精神健康的重要性。 大部分學生對個人精神健康關注度有所提升。 大部分學生透過活動能發展興趣和生活技能，自我效能感有所提升。 大部分學生掌握舒緩壓力的方法。 普遍學生遇有情緒時，懂得向家人、師長及專業機構尋求支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量 持份者問卷 APASO(心理健康及自我概念) 教師觀察學生表現(態度和行為) 家長及學生訪談 	全年	學生發展組 總務組 輔導組 家教會 教師發展組	裝修工程及採購傢俱 校園好精神一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三) 鼓勵學生建立健康的生活模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自我概念的識知，了解個人成長目標，建立長遠的生涯規劃。 ● 提供境外交流機會，例如貧窮地區進行探訪或義教活動，加強抗逆力及提升精神健康。 ● 加強教師支援情緒需要學生的能力。 ● 加強家長教育，強調家校合作對學生精神健康的重要性。 ● 設立「健身房」，配合獎勵計劃，提升學生對個人健康的關注。 ● 重整課堂後的時間編排，學習與活動均衡發展。 ● 平均每月有5天不編排補課，增加高中學生自由活動的時間，培養學習自主性，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生認同提升個人對健康的關注的重要性。 ● 普遍學生透過不同活動，能建立健康生活的習慣。 ● 普遍學生能作息有序。普遍學生能多做運動，並成為生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO(身體健康) ● 持份者問卷 ● 觀察 ● 學生反思 ● 學生訪談 ● 教師訪談 	全年	體育科 學生發展組 教務組 課外活動組	支援學推動校園體育氛圍一筆過津貼 編排補課時間表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課外活動及全校性活動日，讓學生投入多元化的校園生活和發揮所長。 ● 於班級經營加有益身心活動，建立健康生活的習慣。 					