

# 廖寶珊紀念書院



## 學校發展計劃 2021-2024

新界荃灣綠楊新邨

# 廖寶珊紀念書院

## 1. 學校抱負和使命

我們深信每一位學生都具備彌足珍貴的獨特性和可塑性，只要加以適當栽培，都可以發揮潛能，貢獻社會。

## 2. 辦學目標

廖寶珊紀念書院以「創業興仁」為校訓，致力青少年教育工作。本校銳意發展為一所提供優質教育的出色學府，締造富創意而充滿活力的學習環境，讓學生全面發展，建立崇高的價值觀，並透過愉快學習發揮個人的潛能。

## 3. 校訓

創業興仁

## 4. 校情檢視

### 學校發展計劃成效 (2017-2020)

#### (I) 培養學生終身學習的態度及能力

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>1. <u>延展自主學習及電子學習的學教模式</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推展自主學習及電子學習的學教模式至各級</li> <li>推行結合電子學習及自主學習的學習策略，讓學生運用資訊科技來進行自學及共學。</li> <li>增添電子學習的配套設施，策劃教師專業發展計劃，安排培訓工作坊及善用教師學習社群，營造同儕相互觀摩</li> </ul>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>初、高中學生自主學習能力大致在中上水平，普遍分數高於全港平均值。</li> <li>各級已完成自主學習的學與教材料的設計及編製，讓學生自行課前預習及在課堂中實踐自主學習。</li> <li>推行科本自主學習的學教模式，提高學生的學習動機、參與度及互動性。</li> <li>教師配合電子教學，學生的自主學習能力有進步。</li> <li>添置自學資源，為學生提供課後鞏固或增潤的延伸學習機會。</li> <li>各班完成建立 Google Classroom，科任教師透過電子教室收集課業、發放教學源及評估學習效能。</li> <li>各級、各科組已推行電子學習。</li> <li>教師善用Google Classroom放</li> </ul>	<p>跟進方法，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日後可將電子學習及STEM學習應用 / 融合至不同學習範疇，例如改革初中專題研習模式。</li> <li>培育學生創造力，鼓勵學生多創作和表達自己。</li> <li>探索可發揮BYOD效能的學教模式。</li> <li>加強小組專題研習、探究式活動，如ICT科設按揭試算表練習活動。</li> <li>加強同儕交流分享學與教資源的文化。</li> </ul>	<p>備註</p> <p>家長對學生自學方面的評價正面。</p> <p>例如：備課、搜集電子資源。</p> <p>硬件如互動投影機、Apple TV、Apple Pen、iPad</p>

	<p>的氛圍，以強化教師應用自主學習及電子學習的課堂技巧。</p>	<p>置學習資源與同儕分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦工作坊，提升教師運用流動應用程式及電子學習管理系統的能力。</li> </ul>		<p>等；軟件如WiFi系統</p>
<p>2.</p>	<p><u>結合資訊科技，推動STEM教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合科學、科技和數學教育學習領域課程更新 (2017)，加強跨學習領域協作；於校本課程引入STEM學習元素，提升學生綜合和應用跨學科知識的技能，以及強化創意和解難能力，藉此培育他們的開拓與創新精神。</li> <li>● 安排學生參加與STEM相關的比賽和活動，擴闊視野。</li> <li>● 策劃教師專業發展計劃，強化教師推行STEM教育的專業知識及跨科協作的團隊精神。</li> <li>● 改建多媒體學習室，優化推行STEM教育的配套設施。</li> </ul>	<p>大致達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中設創新科技科，有系統地推動STEM教育。</li> <li>● 中一及中二級舉辦跨科專題活動，學生都能享受和投入整個活動。</li> <li>● 據問卷顯示，大部分學生認同STEM教育有助他們提升創意和解難能力。</li> <li>● 礙於疫情及網課，實體比賽與活動大幅減少。疫情放緩後，已開始鼓勵學生參加網上的比賽。</li> <li>● 大部分教師參與STEM培訓工作坊</li> <li>● STEM學習中心增添設施，豐富學生的學習資源。</li> <li>● 增購環保發電單車，配合新安裝的太陽能板，讓學生體驗環保發電。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將STE(A)M活動延展至高中，並配合公開試課程。</li> <li>● 探索將中一、中二STE(A)M活動成為恆常學習活動的可能性。</li> <li>● 教育及提升學生的資訊素養，注重私隱及活用科技。</li> <li>● 中三創新科技科可考加入「企業」元素。</li> <li>● 鼓勵學生參加校外交流和比賽，有提擴闊學生的STEM視野。</li> <li>● 因應STEM教育的不斷發展，緊貼教育趨勢，更新硬件設施以配合學習需要。</li> <li>● 可於教師發展日舉辦與STEM相關的活動，或安排跨科的交流活動，增加教師對STEM教育的了解。</li> <li>● 善用BYOD政策及資源，優化學習果效。</li> </ul>	<p>跨科活動例如： 中一級STEAM燈飾設計(數學科、視藝科) 中二級STEM火箭車(科學科、數學科及創新科技科) 英文科與科學科協作教授STEM內容。</p> <p>例如「STEM教育的課程規劃、學習活動設計及評估」工作坊。</p> <p>例如3D打印機等</p>

## (II) 培養學生正向思維

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>1. <u>建立學生的正面自我形象及自信心</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 發展學生的獨特性及潛能<ul style="list-style-type: none"><li>✧ 為不同需要的學生舉辦適切的小組活動。</li><li>✧ 舉辦不同類型的班際活動，讓學生各展所長。</li><li>✧ 安排營會活動，豐富學生的學習體驗，促進他們的全人發展。</li></ul></li><li>● 創造機會，發展學生的潛能。<ul style="list-style-type: none"><li>✧ 策劃多元化的活動，包括義工服務、領袖訓練及聯課活動，發展學生的潛能。</li></ul></li></ul>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 因疫情關係，部分活動須延期甚至取消，科組靈活變陣，改為安排不同類型的靜態活動，幫助學生紓緩壓力。</li><li>● 初中學生的社交能力不俗，高中學生則因疫情導致群體活動減少，加上學業壓力較大，容易產生負面情緒。適當的活動有助加強他們的社交生活。</li><li>● 職場體驗活動因疫情而取消，改為安排從事不同工作的校友或專業人員與學生作分享。</li><li>● 原本安排初中學生探訪長者中心，高中學生則探訪獨居長者。近兩年因疫情取消，改以視像直播或電話形式代替實體探訪，效果略遜。</li><li>● 疫情前曾舉辦領袖訓練營及歷奇營等活動，疫情期間改為半天活動。</li><li>● 學會及興趣小組於疫情期間設計網上活動，鼓勵學生負責籌備工作，藉此訓練學生的組織能力和領袖技巧。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 多舉辦講座及工作坊等，培養學生的正向思維及提升他們的自信心。</li><li>● 舉辦活動以加強學生對班和對學校的歸屬感。</li><li>● 加強輔導工作，紓緩學生的學業壓力。</li><li>● 如情況許可，職場參觀及體驗有助學生了解職場的實際操作，對選科擇業有一定幫助。</li><li>● 實體探訪讓學生聆聽長者分享人生經驗，亦可親自接觸他們的生活狀況，加深他們對弱勢社群的認識，效果較網上探訪深刻和直接。</li><li>● 半天的活動令內容設計受到限制，在提升學生對班及對學校的歸屬感方面的果效會有一定影響。</li></ul>	<p>疫情前曾舉辦不同的職場參觀和體驗，均受到學生歡迎。</p> <p>於疫情未爆發前曾舉辦「全方位海上教室」及領袖訓練營等戶外活動。</p>

2.	<p><u>提升學生的抗逆力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行逆風啟航計劃 培養學生的效能感、歸屬感及樂觀感</li> <li>◇ 辨識有需要的學生，提供進一步的對應支援。</li> <li>◇ 舉辦教師培訓及家長教育活動。</li> </ul>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的抗逆力表現不俗，同儕互相支持形成一股正面的能量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦更多活動及工作坊，以提升學生的抗逆力。</li> <li>● 周會配合抗逆力主題，鼓勵學生主動求助。</li> <li>● 增加工作坊，幫助教師及早識別在情緒或學業方面有需要支援的學生。</li> </ul>	<p>例如休整時刻及New-life360網上資源。</p>
----	--	--	---	--------------------------------

## 5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理架構清晰，在四大範疇中工作分配仔細合適。</li> <li>● 管理層團隊與教師恆常溝通，有助提升學校管理質素。</li> <li>● 根據問卷，家長對學校管理觀感良好，滿意程度普遍在4分以上(最高分為5分)。家教會亦與學校保持緊密的聯繫。</li> <li>● 有規劃地檢視科組計劃和目標，恆常自評機制亦會按需要予以彈性執行。</li> </ul>	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期舉辦教師培訓 (包括電子教學、學生輔導、中層管理及STEM教育等)。</li> <li>● 互相觀課、共同備課、交流學與教策略等已恆常化，有助鞏固各科觀課及共同備課的文化。</li> <li>● 引入校外機構舉辦的課程，提升學與教的發展，及提升教師的行政管理能力。</li> <li>● 學校管理有條理，應變能力強，在疫情期間仍然保持高效能教學。</li> <li>● 教師對學校觀感正面，對管理團隊評價頗高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可鼓勵教師多參與校外開設的有關照顧學習差異、電子教學或STEM教育等的培訓課程。</li> <li>● 繼續集思廣益，優化學校原有的計劃方案，力臻完善。</li> <li>● 加速培訓中層的領導能力。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能配合本港教育發展、STEM教育及自主學習的需要。</li> <li>● 跨學科學習(LAC、專題研習及STEM教育)透過科組會議和學生問卷檢討進程。</li> <li>● 學習評估包括實體或電子功課的進展性評估及總結評估。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程成效透過考核成績及問卷調查顯示，並於科組會議及周期的共同備課評估。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 密切留意中學課程指引中課程的轉變，以便緊扣課程發展的趨勢。</li> </ul>

<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一收生情況愈見理想，收生水平高於平均水平。在微調教學語言政策下，下年度獲准再增加英文教學班。</li> <li>• 疫情改變了學習的模式，但學生亦藉此提升運用資訊科技學習的能力。</li> <li>• 分層課業設計有助照顧學習差異，而翻轉課室則能提升學生的學習動機。</li> <li>• 教務組有系統地編排實體和網上補課，各科組亦能配合支援學生網上課堂。</li> <li>• 初中課程根據學生的能力進行微調，多個學科設拔尖保底班，以照顧學生的學習差異。</li> <li>• 學與教問卷能提供數據及意見回饋，有助學校調整學教的策略，提升學生的學習效能。</li> <li>• 在疫情未出現時，教師會為學生提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，促進課堂互動。</li> <li>• 教師在平日的習作和評核中都有給予學生適切的回饋，幫助學生改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因受疫情限制，學生的學習機會減少。學生在面授課堂的表現較網上課堂優勝，呈交的功課質素也較理想。</li> <li>• 學生的閱讀習慣仍有待加強，可進一步透過電子閱讀計劃讓學生培養更濃厚的閱讀習慣。</li> <li>• 疫情放緩後可安排更多小組討論，加強學生的溝通技巧。</li> </ul>
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 師生關係良好，另有輔導機制照顧不同學習需要的學生。</li> <li>• 各組定期透過問卷及召開會議，以識別學生於成長支援上的各項需要及評估成效。</li> <li>• 輔導組舉辦不同活動支援，安排切合學生個人成長需要的學習經歷。學生的參與程度高，亦能在不同範疇的比賽中獲獎。</li> <li>• 輔導組安排多項活動予中一新生，協助新生盡快融入校園，成效良好。</li> <li>• 升學及就業輔導組為高中學生安排講座及參觀活動，並提供升就資源，協助學生選擇未來路向。</li> <li>• 公開試放榜前後，升就組及輔導組均能學生為學生提供學業及情緒上的支援。</li> <li>• 輔導組與課外活動組合作，於疫情期間舉辦了不</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強教師參加支援特殊需要的課程，讓校內更多教師能掌握特殊教育學習需要的教學技巧。</li> <li>• 鼓勵學生更積極組織及帶領活動，增強他們的自信心，鍛煉他們的組織能力及領導才能。</li> </ul>

	同類型的活動予各級學生。	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家教會促進家校溝通，提升對家長的支援，並協助舉辦家長講座等活動及贊助學生的操行獎學金。</li> <li>• 校友會聯繫歷屆校友，亦於中六休整日時預備打氣禮物包派發給應屆考生。校友亦樂於回校分享及擔任義工。</li> <li>• 經常合作的校夥伴機構包括香港青年協會及YMCA。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可再加強與友校的聯繫，增加學校之間的交流。</li> <li>• 可尋求更多大學的支援，例如鼓勵學生報名參加大學體驗課程。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校積極培養學生良好品德。</li> <li>• 校內領袖生團隊及多個制服團體有助提升學生的紀律訓練。</li> <li>• 學生的社群關係不俗，學校會舉辦訓練營等活動，培養學生的群育發展和紀律。</li> <li>• 德育及公民教育組舉辦有關國情及國民身分認同的活動，提高學生對國家的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鑑於疫情限制學生的課外活動，如能安排在課節中釋出更多空間讓學生(尤其高中學生)參與較輕鬆的活動，有助提升他們的社交能力。</li> <li>• 透過活動提升學生的自律能力。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「德、智、體、群、美」五育兼顧，培養學生全人發展。</li> <li>• 課外活動多元化，能迎合學生的不同興趣，發掘學生多方面的潛能。</li> <li>• 學生投入課外活動，參與程度高，部分學會或學生小組的活動由學生策劃和組織，有助訓練學生的領導才能。</li> <li>• 多個學會或興趣小組都會安排校外活動和比賽，以擴闊學生的視野，增強他們的自信心。</li> <li>• 即使在疫情期間，學生仍參與多項線上活動或比賽，平衡身心發展。</li> <li>• 學生於校外比賽屢創佳績，反映學生多方面的才華。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵更多學生嘗試參加不同的校外活動和比賽，提升他們的自信心。</li> </ul>

## 6. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學生對教學團隊觀感良好，家長、教師對學校管理團隊的觀感良好。
- 校風純樸，學生學習態度良好。
- 透過不同措施持續為學生拔尖保底，提供不同程度的筆記以照顧學生的學習差異。
- 學校能在各方面爭取資源，持續改善學與教的環境及設施。
- 家長認同學校的辦學理念，信任和支持學校的政策。
- 教師能與時並進，工作認真，迅速掌握電子教學以應對學習的新常態。
- 課外活動多元化，迎合學生的不同興趣和需要。
- 收生水平愈見提升，在區內樹立良好口碑。

### 弱項

- 疫情下，欠缺足夠機會及渠道展示學生在課外活動上的成就。
- 學生的學習主動性、自信心、抗逆力及創作力仍有待進一步提升。

### 契機

- 在疫情及停課影響下，加速師生電子學習的能力。
- 能把握教育局及優質教育基金推出的不同計劃，爭取提升學生的學習資源。
- 學生遇到困難時會主動接觸教師或社工求助，反映學生對學校的信任。

### 危機

- 受疫情影響，學生面授課堂及參與課外活動的時間減少，影響學生在社交及協作能力等方面的發展。
- 疫情下，升中一學生在小學五、六年級的學習效果差異較大，加重中一科任教師在照顧學生學習差異方面的工作。
- 適齡學生人數下降會影響學校的收生情況。
- 資深教師開始陸續退休，要盡早作出過度安排。

## 7. 三年期的關注事項

- (I) 發揮學教新思維，提升學習興趣與效能
  - 1. 優化電子學習，促進學生融入數碼新世代
  - 2. 推動STREAM教育，增潤學生的全方位學習經歷
  - 3. 配合教育局中學課程指引，推動課程重點更新
  
- (II) 建構正面校園文化，邁向豐盛人生
  - 1. 提升校園欣賞及感恩文化
  - 2. 加強學生正面思維，提升自信及成就感
  - 3. 發揮個人強項，己立立人，回饋社會
  - 4. 強化學生抗逆力，面對成長的挑戰



二零二一至二零二四年度學校發展計劃

📖：醞釀、試行、檢討或修訂

✓：全面推行

(I) 發揮學教新思維，提升學習興趣與效能

目標	時間表			策略大綱	評估方法
	第一年	第二年	第三年		
1. 優化電子學習，促進學生融入數碼新世代	✓ ✓ ✓ ✓ 📖 ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>全面實施自攜裝置校本政策。</li> <li>運用電子學習，鞏固學生自學的習慣。</li> <li>發展「混合學習模式」為學生學習的「新常態」。</li> <li>適時安排實時線上課堂，以照顧學生學習的多樣性。</li> <li>引進虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)技術，進行全方位學習。</li> <li>策劃教師專業發展計劃，以優化教師應用電子學習的課堂技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現觀察</li> <li>學習資源檢視</li> <li>學生問卷調查</li> <li>教師問卷調查</li> <li>科組會議檢討</li> </ul>
2. 推動 STREAM 教育，增潤學生的全方位學習經歷	✓  ✓ ✓ 📖 ✓	✓  ✓ ✓ ✓ ✓	✓  ✓ ✓  ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>從結合 STEM 教育及資訊科技教育，進至推展具以下特色的 STREAM 教育：科學化、智能化、解難化、生活化、多元化、跨科化。</li> <li>推行跨學科專題探究，加強學科間的協作。</li> <li>發展學生科研小組，安排參加與 STREAM 相關的比賽和活動，以擴闊學生視野。</li> <li>完善學校無線網絡基建，打造數碼校園。</li> <li>策劃教師專業發展計劃，強化教師推行 STREAM 教育的專業知識及跨科協作的團隊精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現觀察</li> <li>學校資源檢視</li> <li>學生問卷調查</li> <li>教師問卷調查</li> <li>科組會議檢討</li> </ul>

	☰	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>改建地下 STEM 室，優化配套設施。</li> </ul>	
3. 配合教育局中學課程指引，推動課程重點更新	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行國安教育。</li> <li>實踐高中四個核心科目的優化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學校資源檢視</li> <li>學生表現觀察</li> <li>科組會議檢討</li> </ul>

## (II) 建構正面校園文化，邁向豐盛人生

目標	第一年	第二年	第三年	策略大綱	評估方法
1. 提升校園欣賞及感恩文化	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦班本活動營造感恩校園氛圍。</li> <li>各科組以「欣賞」、「感恩」為主題舉辦活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>教師問卷調查</li> <li>教師觀察</li> <li>科組會議檢討</li> </ul>
2. 加強學生正面思維，提升自信及成就感	☰	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排不同類型的活動，增加學生發揮才華的機會，從而<i>提升自信</i>和成就感。</li> </ul>	
3. 發揮個人強項，己立立人，回饋社會	☰	☰	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>策劃校內校外義工服務，讓學生學習關愛、體諒及尊重別人。</li> </ul>	
4. 強化學生抗逆力，面對成長的挑戰	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>幫助學生提升組成抗逆力的三大元素：我有、我是、我能</li> <li>辨識有需要的學生，舉辦適切的小組活，提供進一步的對應支援。</li> <li>舉辦教師培訓及家長教育活動。</li> <li>與校外機構協辦活動，幫助學生建立良好的朋輩關係。</li> </ul>	